

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБДОУ – Детский сад №568

Принята
Педагогическим Советом
ФГБДОУ №568
протокол № 1
от «09» 10 2019 г.



Утверждаю:
Заведующий
ФГБДОУ №568
Растрепина О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Деятельности воспитателя 1 младшей группы
На 2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Вершинина Н. А.
Нафигина Н. В.

г. Екатеринбург, 2019

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	10

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
Социально-коммуникативное развитие	
Физическое развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	13
2.2. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации программы	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.4. Перспективное планирование на 2019- 2020 учебный год	25

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.2. Организация режима пребывания детей	94
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	98
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка	99

Раздел I. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной Основной Образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы № 8 определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2-3 лет и направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», с изменениями.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Устав ФГБДОУ №568
7. Основная образовательная программа ФБДОУ №568

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на

основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности развития воспитанников группы

В группе 26 детей, из них 13 девочек и 13 мальчиков. Все дети посещают данную группу первый год. Все дети хорошо развиты физически, что соответствует возрастным нормам. Не у всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Не все дети могут приводить себя в порядок, только шесть детей из всей группы могут самостоятельно снимать одежду, обувь и пользоваться своим полотенцем.

Из 26 детей – 1 ребенок воспитывается в неполной семье, остальные дети имеют полную семью. Все дети из социально благополучных семей. Почти все дети хорошо адаптированы. Только шесть детей тяжело расстаются по утрам с родителями. Не все дети участвуют в играх, проводимых воспитателем. Большинство детей могут играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников. Почти все дети могут сами себя занять. Семь детей часто пропускают детский сад по болезни.

Дети которые часто посещают детский сад с радостью любят заниматься. Словарный запас у детей разный. По уровню речевого развития детей можно поделить на три подгруппы:

- дети первой подгруппы стремятся самостоятельно отвечать на вопросы воспитателя, пытаются по своей инициативе о чем- то рассказать;
- дети второй подгруппы редко самостоятельно отвечают на сложные вопросы, но охотно повторяют за сверстниками их ответы;
- дети третьей подгруппы в основном молчат или имеют невнятную речь (6 детей).

Дети охотно и с желанием занимаются на занятиях по изобразительности. Не все дети знают еще цвета. Любят рисовать красками, карандашами, очень радуются продуктам своего художественного творчества. Знают, что из пластилина можно лепить. Ребята с удовольствием занимаются на музыкальных занятиях, подпевают знакомые песенки, выполняют и повторяют танцевальные движения. Называют музыкальные инструменты: погремушка, бубен, барабан. Любят очень кукольный театр, настольный театр, театр на фланелеграфе, наблюдают за действиями героев.

Характеристика национально-культурных, географических, культурно-исторических условий образовательного процесса

Природно-климатические, географические и экологические особенности

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения выстраивается проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период (сентябрь-май) – образовательный, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.

2. Летний период (июнь-август) - оздоровительный, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшаетВ к

занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Социально – исторические потребности

Специфика экономических условий г. Екатеринбурга учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с Детской библиотекой и Домом культуры поселка «Совхозный», МОО СОШ №55, пожарной частью №105 и институтами Уральского отделения ФАНО.

Кружки и студии непосредственно в детском саду не предусмотрены, но самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнёрами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы детей 1 младшей группы

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к трем годам):

Целевые ориентиры	Критерии
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. - худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.

<p>Ребёнок использует специфические, фиксированные действия, бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>использует культурно предметные назначения</p> <p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.</p> <p>Соблюдает элементарные правила вежливости.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.</p> <p>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p>Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</p> <p>Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.</p> <p>Начинает задавать вопросы сам.</p> <p>Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Откликается на предложение общения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.</p>

	<p>Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.</p>
<p>Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
--------------------------------	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей **Программы** полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы»

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования

Образ. область	Основные воспитательные задачи	Сквозные механизмы развития детей	Приоритетные виды детской деятельности	формы организации детских видов деятельности.
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Игра -Ситуативный разговор -Рассказ -Чтение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность		<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора и др.</p>

	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		Трудовая	Индивидуальные поручения, совместный (общий, коллективный) труд и др.
--	--	--	----------	---

Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p> <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструирование. -Развивающая игра -Ситуативный разговор -Рассказ -Беседа
-------------------------	---	--	----------------	--

*Непосредственно образовательная деятельность
по речевому развитию; рассказы, пересказы,*

Восприятие
художественной
литературы и
фольклора

				<p>игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, слушание по возрасту возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none">-Экспериментирование со звуками-Музыкально-дидактическая игра-Разучивание музыкальных игр и танцев-Совместное пение
--	--	--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (1 год - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР ХЭР, РР ФР

5. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Сентябрь	<p>Консультации для родителей: «Возрастные особенности детей 3-го года жизни»; «Психоэмоциональное развитие ребёнка от 1 до 3х лет»; «Расставанию надо учиться».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Адаптационный период в ДООУ», «О том, как одевать ребёнка для прогулок».</p> <p>Оформление наглядной информации: «Правила для родителей.»</p> <p>Анкетирование: «Будем знакомы».</p> <p>Папка передвижка: «Времена года».</p> <p>Привлечение родителей к уборке листьев на участке.</p> <p>Подготовка природного материала для выставки.</p>
Октябрь	<p>Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии».</p> <p>Оформление наглядной информации: «Основные особенности анатомо-физиологического развития детей 3-го года жизни», « Неустойчивое физическое и психическое состояние детей».</p> <p>Консультации на тему «Учим играть детей», «Растим ребенка здоровым», «Роль игры в воспитании ребёнка».</p> <p>Родительское собрание «Игра в жизни ребёнка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление логопеда ДООУ Н. Е. Хрулевой «Как говорят ваши дети». 2. Выступление психолога по теме: «Игра в жизни ребёнка». 3. «Давайте познакомимся» - воспитатели группы. <p>Фотовыставка « Как мы отдыхаем в городе».</p> <p>Папка передвижка: « Времена года».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков».</p>
Ноябрь	<p>Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Консультации на тему: «Что можно и что нельзя делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Взял я в руки карандаш», «Влияние семьи на развитие ребёнка».</p> <p>Папка-передвижка: «Времена года».</p> <p>Оформление наглядной информации: «Профилактика плоскостопия», «Чем опасно плоскостопие?», «Упражнения для коррекции», «Мне надо двигаться».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: « Учим детей одеваться самостоятельно».</p> <p>Привлечение родителей к обновлению кукольного театра по сказкам.</p>

Декабрь	<p>Консультации на тему «Как одевать ребенка зимой», «Почему ребёнок не слушается. Детская агрессивность», «Что такое ТРИЗ».</p> <p>Оформление наглядной информации: «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», «Утренняя гимнастика», «Босохождение - элемент закаливания организма».</p> <p>Папка передвижка: «Времена года».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Учим с детьми стихи про новый год».</p> <p>Выставка работ: «Новогодние украшения своими руками».</p> <p>Строительство зимнего городка.</p>
Январь	<p>Консультации на тему: «Фольклор, как средство развития личности ребенка», «Послушание - первая степень дисциплинированности», «Как лучше разговаривать с ребёнком», «ТРИЗ технология дома и в детском саду».</p> <p>Фотовыставка на тему: «Наши зимние забавы».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Читаем потешки детям».</p> <p>Папка передвижка: «Времена года», «Пальчиковая гимнастика», «Влияние семьи на развитие ребенка».</p> <p>Оформление наглядной информации: «Оздоровительные советы для детей», «Бережём здоровье детей», «Ребёнок и взрослый на улице», «Пальчиковые гимнастики. Развитие мелкой моторики».</p>
Февраль	<p>Консультации на тему: «О капризах и упрямстве», «Роль сказки в жизни ребёнка», «Всё начинается с детства».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Какие сказки читать нашим детям», «Дидактические игры с использованием ТРИЗ технологии».</p> <p>Папка-передвижка «Времена года».</p> <p>Выставка детско-родительских работ «Моя любимая сказка».</p> <p>Оформление наглядной информации: «А ваш ребенок левша», «Движение и здоровье», «Профилактика острых респираторных заболеваний»</p> <p>Родительское собрание «Капризы и упрямство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «О капризах и упрямстве» (психолог). 2. «Игра - не забава»,(воспитатели). 3. «Бережем здоровье детей», (инструктор по физ. работе). <p>Обновление оборудования для физкультурного уголка.</p>
Март	<p>Выставка работ: «Очень мамочку свою, маму милую люблю».</p> <p>Папка передвижка: « Времена года».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Как надо любить ребенка».</p> <p>Консультации на тему: «Развитие познавательной сферы психики детей», «Темперамент - основа поведения ребёнка»,</p>

	<p>«Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Развивающие игры на основе ТРИЗ технологии».</p> <p>Оформление наглядной информации: «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у детей», «Заводить ли домашнее животное?»</p> <p>Пополнение уголка ряженья.</p>
Апрель	<p>Консультация на тему: «Роль игры в воспитании детей», «Какие игрушки нужны малышу 2-3 лет», «Игрушки в жизни ребёнка», «Средства народной педагогики», «Использование «Тризового подхода» в повседневном общении с детьми».</p> <p>Оформление наглядной информации: «Профилактика нарушения осанки», «Воспитывать детей дисциплинированными пешеходами».</p> <p>Выставка детско-родительских работ «Моя любимая игрушка».</p> <p>Папка передвижка: «Времена года».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Соблюдение режима дня».</p> <p>Акция «Наш участок самый чистый»</p>
Май	<p>Консультации на тему: «Эмоциональное развитие ребёнка», «Кризис 3х лет. Проявления кризиса», «Что должен уметь ребёнок 2-3х лет».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Особенности ознакомления детей с худ. литературой».</p> <p>Оформление наглядной информации: «Обучение безопасному поведению на улице», «Игры в песке».</p> <p>Папка передвижка: «Времена года».</p> <p>Родительское собрание: «Вот какие мы большие».</p> <p>Фотовыставка: «Вот какие мы большие».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению цветников на участке.</p>

2.4. Иные характеристики содержания Программы Комплексно-тематический план на 2019-2020 учебный год

№п /п	тема	сроки	форма проведения итогового мероприятия
1	«До свидания лето, здравствуй детский сад!» (природа летом летний отдых мы выросли)	26.08-08.09	Адаптация
2	«Осенины» (фрукты, ягоды, овощи труд, профессии, транспорт изменения в неживой природе изменения в живой природе)	09.09-13.10	Развлечение «Лесные звери»
3	«Мой дом. Детский сад» (Дом, где я живу; домашние животные; домашние птицы; детский сад)	14.09-10.11	Развлечение «Курочка с цыплятами»
4	«Моя семья» (семья; профессии; ЗОЖ)	11.11-01.12	Развлечение «Кошачья семья»
5	«Пришла зима» (изменения в неживой природе; изменения в живой природе)	02.12-15.12	Развлечение «Зимушка – зима»
6	«Новый год»	16.12-08.01	Утренник «Ёлка»
7	«Фольклор» (произведения малых фольклорных жанров)	09.01-19.01	Обыгрывание потешки «Водичка, водичка...»
8	«В гостях у сказки»	20.01-09.02	Развлечение «Путешествие с колобком»
9	«Папин праздник»	10.02-23.02	Игровая ситуация «Играем в солдатиков»
10	«Мамин праздник»	24.02-09.03	Развлечение «Кошкин дом»
11	«Весна красна»	10.03-29.03	Развлечение «Солнечные зайчики»
12	«Моя любимая игрушка»	30.03-19.04	Развлечение «Мои любимые игрушки» По произведениям Барто
13	«Любят книжки и девчонки, и мальчишки»	20.04-11.05	Драматизация сказки «Теремок»
14	«Скоро лето!»	12.05-31.05	Развлечение «Вот и лето пришло!». Музыкальное развлечение «Петрушка и его друзья».

Перспективно - тематическое планирование на 2019- 2020 учебный год

Учебно-методический комплект:

1. Познавательное развитие «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В.Гербова, А.И.Максакова 1986г, «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.
2. Речевое развитие «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В.Гербова 2008г, «Речевое развитие детей раннего возраста» 1,2,3 ч. О.Э.Литвинова.
3. Художественно- эстетическое развитие «Развитие у дошкольников творчества» Т.Г.Казакова
 «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина.
 «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова.
 «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
 «Умственное воспитание детей раннего возраста» А.Н.Фролова(конструирование).
4. Физическое развитие «Физкультурные занятия в первой младшей группе» Пензулаева.
 «Утренняя гимнастика»- картотека.
 «Гимнастика после сна»- картотека.
 «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е.Харченко.

Тема "До свидания лето! Здравствуй детский сад."26.08-08.09

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим окружением ребенка. Дать элементарные представления о летних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам.	Адаптационный период месяц.	Игры с песком. «Найди шарик», «Печем печенье». Игры со строительным материалом. Игры на сенсорное развитие: «Что катится?», «Помоги фигуркам попасть в домик». Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа о лете. Рассказ воспитателя о лете (фрукты, цветы, ягоды,	В центре «Песок и вода». Внести атрибуты для экспериментирования. Подготовить иллюстрации для рассматривания. Настольно-печатные игры на форму, цвет.	«Здравствуй, детский сад!» информационный лист. «Возрастные особенности детей 3 –го года жизни.» «Расставанию надо учиться». «Психоэмоциональное развитие

			деревья).		ребёнка от 1 до 3х лет». «Правила для родителей».
Речевое развитие	<p>Развивать умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развивать представления детей о предметах быта, учить объединять их по назначению.</p> <p>Формировать умение слушать художественный текст, бережно относиться ко всему живому.</p>		<p>Дидактические задания «Покажи такой же цветок», «Покажи цветок такого же цвета».</p> <p>Наблюдение на прогулке за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков: «Коза рогатая», «Цок», «Прогулка в парах».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Найди такой же», «Найди и назови фрукт».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме и беседа по ним.</p> <p>Чтение потешек «Дождик, дождик пуще...», «Радуга-дуга», «Солнышко ведрышко»</p> <p>Чтение стихотворений: А.Барто «Смотрит солнышко в окошко», Толстой «Колокольчик мой», З. Александрова «Ромашки», Я. Тайц «По грибы».</p> <p>Русские народные песни «Огурчик, огурчик», «Как по лугу, лугу», «Божья Коровка», «Ладушки-ладушки»</p>	<p>Игры на звукоподражание и развитие голосового аппарата: «Скажи «А», «АУ», « Лошадка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг. Внести книги о лете. Подобрать иллюстрации о лете.</p>	<p>Папка передвижка «Времена года»</p> <p>«Что читать детям о лете»</p> <p>«Рисуем лето» (вместе с родителями)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Способствовать формированию доброжелательных отношений между</p>		<p>Организация игр ситуаций: «Покорми куклу», «Уложим куклу спать».</p> <p>Пальчиковые игры «Дождик,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Мы играем».</p> <p>Создание условий для</p>	<p>Консультации для родителей «Адаптационный период в ДОУ».</p>

	<p>детьми.</p> <p>Учить детей убирать на место игрушки. Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдать правила безопасного обращения с предметами. Дать представление о правилах поведения в разных помещениях детского сада.</p>		<p>дождик веселей», «тук-тук, я стучу». Игры на развитие коммуникативных навыков: «Коза рогатая», «Делай, как я».</p> <p>Организация самообслуживания при подготовке на прогулку, во время приема пищи, наблюдение за трудом взрослых (уборка участка, полив комнатных растений). Беседы. Дидактические упражнения : « Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки».</p> <p>Рассказ. Объяснение. Напоминание. Ситуативные беседы: «Поведение за столом, в умывальной, спальне, раздевальной».</p>	<p>организации игр ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде. Наблюдение за комнатными растениями с воспитателем</p>	<p>Анкетирование: «Будем знакомиться».</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Познакомить детей с карандашами, учить держать карандаш тремя пальцами. Знакомить с пластилином и его свойствами. Вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности и познакомить деталями строительного материала.</p> <p>Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать. Развивать эмоциональность и образность восприятия</p>	<p>О.Г.Жукова, стр 13, 16</p>	<p>Наблюдение за красотой летней и осенней природы. Совместная продуктивная деятельность в центре художественного творчества с использованием разных материалов.</p> <p>Слушание песен о лете:</p>	<p>Внести иллюстрации с летними пейзажами для рассматривания.</p>	<p>Выставка работ по теме: «Лето ясное, лето красное». Подготовка природного материала для выставки.</p>

	музыки через движения.		«Смотрит солнышко в окошко», «Дождик, дождик». Проведение игр: «Солнышко и дождик», «Погуляем в садике, садочке», осенняя песенка. Игры со звучащими игрушками: «Барабан - погремушка коровка», «Ладушки, ладушки».	Музыкальный центр. Внести диски с песенками о лете, иллюстрации к ним для рассматривания.	
Физическое развитие	<p>Формировать умение действовать на основе подражания воспитателю. Воспитывать потребность в двигательной активности.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и способах закаливания летом (солнце, воздух, вода).</p>		<p>Проведение подвижных игр: «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке», «Пружинки», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Пройди через ручеек». Утренняя гимнастика: «Звонкие погремушки». Игровые упражнения: «Бегут - шагают», «Подними предмет».</p> <p>Чтение потешек: «Водичка, водичка», «ладушки - ладушки». З. Александрова «Вкусная кашка». Рассказы воспитателя о пользе еды и закаливания. Игры. Беседы. Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать».</p>	<p>. Рассматривание иллюстраций и книг. Игры в физкультурном центре. Внести в физкультурный центр мячи, погремушки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с летними видами спорта (велосипед, самокат, купание в реке).</p>	<p>Консультация для родителей: «О том, как надо одеваться». Привлечение родителей к уборке листьев на участке.</p>

Тема "Осенины" 09.09-13.10

Итоговое мероприятие развлечение «Лесные звери»

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить различать по внешнему виду овощи, ягоды, грибы. Воспитывать бережное отношение к природе.	<p>Две недели адаптационный период.</p> <p>Дидактическая игра «Поручение». №2. стр37</p> <p>Дид. упр. «Вверх-вниз».</p> <p>«Узнай и назови овощи и фрукты». №16, стр49</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Беседы о осени. Рассказы об осени. Игры-экспериментирования с песком сухим и мокрым. Дид. игры «Узнай и назови», «Ветер», «Найди такой же». Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Пальчиковые игры «Маленькие ножки идут по дорожке», мы умеем быстро бегать». Игры по сенсорике «Цветные кубики», «Разложи фигуры по местам», «Найди желтый листочек».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Внести атрибуты для экспериментирования . Внесение игрового материала для дидактических игр.</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Игра в жизни ребёнка».</p> <p>Подготовка природного материала для выставки.</p>

	<p>интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлекать внимание к тому, как взрослый ухаживает за растениями на улице и в помещении.</p> <p>Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и в помещении. Объяснить детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>		<p>элементарных поручений. Наблюдение за трудом дворника. Показывать, как сметать песок со скамеек.</p> <p>Беседа «Как вести себя на улице». Рассказ о несъедобных предметах. Ситуативные беседы. Дид. игры «Как машины едут по улице», «Мы пешеходы», «Светофор».</p>	<p>техника, комнатные растения, труд осенью.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с транспортом (легковые и грузовые машины, сельскохозяйственная техника). Рассматривание иллюстраций в книгах по правилам поведения на улице.</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>Развивать продуктивную деятельность, желание ей заниматься. Учить красоту окружающей природы и эмоционально реагировать на увиденное. Учить правильно держать кисть и проводить ею короткие прямые линии. Учить отрывать маленькие комки от большего. Учить детей строить узкие и широкие дорожки из кирпичиков, приставляя их друг другу узкими короткими друг другу узкими короткими гранями.</p>	<p>Две недели адаптационный период. Продуктивная деятельность. Рисование на тему: «Мой любимый», Д.Н.Колдина, стр31. Рисование пальчиками: «По ровненькой дорожке», О.Г.Жукова стр.18. «Листья желтые», О.Г.Жукова, стр.25 Лепка на тему: «Покорми птичек», О.Г.Жукова. с тр27</p>	<p>Наблюдение за красотой осенней природы. Совместная деятельность в уголке художественного творчества. Раскрашивание предметных картин: овощи, фрукты, ягоды, осенние листочки, грибы.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации по теме. Внести в центр художественного творчества бумагу, фломастеры, карандаши, пластилин, раскраски. Трафареты, образцы для раскрашивания.</p>	<p>Консультация «Учим детей лепить». «Рисуем вместе с детьми». Выставка работ из природного материала: «Осенние фантазии».</p>

	Продолжить развивать интерес к музыке, желание слушать подпевать, выполнять простые танцевальные движения, эмоционально реагировать на содержание музыкальных произведений.	<p>«Колбаска для кошечки», Н.С.Голицына. «Огурчики»стр14,Колдина Конструирование: «Дорожка для зайки(узкая)». «Дорожка для машин(широкая)». М.В.Куцакова,стр.24-25.</p> <p>По плану музыкального работника</p>	<p>Хороводные игры «Мы на луг ходили», «Погуляем в садике садочке». Слушание музыкальных произведений по теме. Слушание и подпевание песен «Осень», «Дует-дует ветер». Музыкально-ритмические игры: «Все захлопали в ладоши», «Громко-тихо», «Прятки».</p>	Внесение дисков и кассет по теме, иллюстраций по теме песен.	
Физическое развитие	Вызвать желание выполнять физические упражнения. Формировать выразительность движений. Развивать потребность в двигательной активности.	<p>Две недели адаптационный период. Занятие №5,6, стр.2 Занятие №7,8, стр.3 Занятие№1,2, стр.4,5 Занятие№3,4, стр.5,6 Пензулаева</p>	<p>Подвижные игры: «Разноцветные листочки», «Воробышки и автомобиль», «Пузырь», «Догонялки с персонажами». Игровые упражнения: «Догони меня», «Бегите ко мне», «Прокати мяч». «В гости к куклам». Утренняя гимнастика: «Птички»,№3. «Большие и маленькие». Гимнастика после сна: «Ручки-ножки», «Птички».</p>	Внесение атрибутов к играм и игровым упражнениям.	О.Н.И.: «Неустойчивое физическое и психологическое состояние детей», Основные особенности анато-физиологического развития детей 3-го года жизни.»

	Дать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья человека		Беседы. Рассказы. Ситуативные беседы, чтение художественной литературы. К. Чуковский «Мой додыр», «Водичка водичка», «Теплою водою руки чисто мою».	Рассматривание иллюстраций и книг по теме.	
--	--	--	--	--	--

Тема «Дом. Город. Россия» 14.10-10.11

Итоговое мероприятие развлечения «курочка с цыплятами»

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	Учить адаптироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, свой детский сад, находить свою группу. Учить узнавать и правильно называть домашних и диких животных и их детенышей. Дать элементарные представления о профессиях работников детского сада.	Различение и называние цветов предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз». №8, стр.42, Гербова. Дидактическое упражнение «Кто ушел и кто пришел?» №13, стр.46 Дидактическая игра «Кто что делает?» Стр.79, ч.1, О.Э.Литвинова Чтение потешки «Наша уточка с утра...».	Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. Рассматривание фотографий. Настольно-печатные игры: «У кого, какая мама», «Кто, как кричит», «Накормим зверят». Беседы: «Мой дом», «Моя группа», «Мой город». Рассказ. Беседа. Экспериментирование с водой. Наблюдение за сезонными изменениями. Экскурсии по территории детского сада.	Рассматривание иллюстраций, конструирование из строительного материала (дорожка, башня, дом). Внесение игрушек (домашних и диких животных). Подготовить атрибуты для экспериментирования с водой. Рассматривание фотографий в альбоме по теме.	Оформить фотовыставку «Мы отдыхаем в городе». Консультация «Что можно и что нельзя делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

	<p>Развивать самостоятельность в выборе игры, поддерживать радостное настроение в ходе игры. Приучать к совместным играм небольшими группами. Формирование гендерной и семейной принадлежности. Прививать любовь к дому, группе, детскому саду, городу.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении, быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице.</p>		<p>Игры-имитации «Походи как медвежонок», «Мы шоферы», «Мы птички». Игра «Угадай, кто это?».</p> <p>Показ настольного театра сказки «Репка».</p> <p>Дидактическая игра «Зверюшки на дорожках», игра «Наседка и цыплята». Ситуативные беседы.</p> <p>Игры ситуации «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».</p> <p>Обыгрывание стихов А. Барто.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок», «Коготки».</p> <p>Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.</p> <p>Показ поручения.</p> <p>Дидактические упражнения: «Где лежат игрушки», «Покажем куклам, какой у нас порядок».</p> <p>Разговор с детьми «Что делает наша няня, медсестра, музыкальный работник».</p> <p>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Чтение стихов и рассказов по теме «Дорожное движение», «Культура поведения».</p> <p>Пение песен «Машина», «Поезд».</p> <p>Наблюдение за транспортом на дороге,</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как мы с мамой</p>	<p>деятельности, настольного театра, набора посуды для чаепития, куклы с набором одежды.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Подготовить атрибуты для проведения игр</p>	<p>Консультация «Психоземональное развитие детей от 1 до 3х лет».</p> <p>Консультации и беседы «Ребенок и взрослый на улице».</p>
--	---	--	--	--	---

			переходим через дорогу».		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить детей правильно держать карандаш и кисть. Формировать правильную позу при рисовании. Учить рисовать разные линии. Вызвать у детей интерес к лепке. Развивать умение отламывать комок пластилина от большого и раскатывать его круговыми движениями между ладонями, лепить палочки, колбаски. Учить аккуратно пользоваться материалом. Воспитывать чувство прекрасного. Учить узнавать и правильно называть детали строительного материала совершать элементарные действия с ними</p> <p>Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. Учить свободно ориентироваться в пространстве. Двигаться в соответствии с характером музыки, эмоционально реагировать на содержание.</p>	<p><u>Рисование:</u> «Лучики для солнышка», стр.47, Коглдина. «Зёрнышки для цыплят», стр.32. Колдина «Разноцветные клубочки», Т.В.Казакова, стр18. «Листья желтые летят», О.Г.Жукова, стр34. <u>Лепка:</u> «Бусы для куклы Маши», О.Г.Жукова, стр34 «Пряники для мишутки», «Колбаска для собачки», Т.Г.Казакова, стр17. <u>Конструирование:</u> «Домик для матрешки», Л.В.Куцакова, стр30. «Мебель для куклы Кати» (стол и стулья), стр.26. «Заборчик для курочек и цыплят», стр28. «Башня из кубиков», стр24</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с пейзажами родного города. Совместная продуктивная деятельность. Выставка детских работ. Конструирование из строительного материала (дорожка, башня, дом)</p> <p>Совместное пение песен, подпевание взрослому «Машина», «Поезд». Игры со звучащими игрушками: «Барабан - погремушка», «Угадай, что звучит», «Громко - тихо».</p>	<p>Внести иллюстрации по теме и материал для продуктивной деятельности.</p> <p>Внести конструктор для строительства разных объектов</p> <p>Внести озвученные игрушки и диски с записями в музыкальный центр</p>	<p>Фотовыставка: «Как мы отдыхаем в городе». Консультация на тему: «Взял я в руки карандаш».</p>

	Вызывать активность при подпевании и пение.				
Физическое развитие	<p>Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений. Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Приучать детей находится в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p>	<p>Занятия №5,6, стр.7,8 Занятия №7,8, стр.9,10 Занятия №1,2,стр10,11 Занятия №3,4,стр12,13 Пензулаева</p>	<p>Проведение подвижных игр: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Через ручеек». Игровые упражнения: «Пройди по дорожке», «Прокати мяч», «Догони мяня», «Солнышко и дождик» Утренняя гимнастика: «С листочками», №19 «Пузырь», №4 Гимнастика после сна «Потягушки-порастушки», «Деревцо».</p> <p>Беседы с детьми. Личный пример. Рассказ взрослого. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p>	<p>Внести оборудование для самостоятельной двигательной деятельности и шапочки для подвижных игр.</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций в книгах.</p>	<p>О.Н.И.: «Профилактика плоскостопия», «Чем опасно плоскостопие?»</p>

Тема "Моя семья" 11.11-01.12

Итоговое мероприятие развлечения «Кошачья семья».

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	<p>Дать детям понятие о том, что такое семья, о роли самого главного человека в жизни детей – мамы и других членов семьи.</p> <p>Познакомить с доступными профессиями близких им людей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель.</p> <p>Развивать экспериментальную деятельность.</p>	<p>Мои любимые мама и бабушка», стр.34-39, ч.1, Литвинова.</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Дидактическая игра «Куда что положить», №72, стр.92.</p> <p>Рассматривание одежды куклы Кати, одевание на прогулку, стр.69. ч.1. Литвинова,</p> <p>«Рассматривание предметов посуды» стр.54. ч3. Литви</p>	<p>Рассматривание иллюстраций-картинок, фотографий. Беседы: «Я люблю свою маму, бабушку», «Моя семья».</p> <p>Дидактические игры «Шнуровки», «Протолкни предмет», «Собери пирамидку», игры с мозаикой.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Игры с водой. «Переливайки», «Разные, разные, голубые красные».</p>	<p>Внести иллюстрации, картинки, фотографии для рассматривания.</p> <p>Создать условия для экспериментирования.</p>	

	<p>Поддерживать желание оказывать взрослым посильную помощь. Учить узнавать и называть трудовые действия. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате и на участке. Расставлять игровой материал по местам. Бережно относиться к игрушкам.</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: дружно играть с детьми, ухаживать из детского сада только с родителями. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения. Формировать элементарные представления о правильных взаимодействиях с растениями и животными.</p>		<p>взрослых. Поручения. Личный пример. Дидактические упражнения: «Покажем кукле Кате где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчики».</p> <p>Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы: «На чем люди ездят?», «Дорога и тротуар». Игра «Красный-зеленый». Правила поведения с незнакомыми животными. Правила поведения в транспорте.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок на тему: «У нас порядок», «Поливаем цветы», «Комнатные растения».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Внести необходимый материал для бесед и игр.</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать продуктивную деятельность. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу во время деятельности, следить, чтобы дети правильно держали кисть. Закреплять навыки: правильно набирать краску, утирать лишнюю о край баночки. Учить хорошо промывать кисть. Формировать умение раскатывать комочек пластилин. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладони, сплющивать между ладонями. Учить создавать устойчивые постройки и обыгрывать их.</p>	<p><u>Рисование:</u> 1. «Машины»стр19.Казак ова 2. «Воздушные шары», Д.Н.Колдина,стр40. 3. «Снег идет», О.Г.Жукова, стр.29 <u>Лепка:</u> 1. «Червячки для цыпленка», Д.Н.Колдина, стр11. 2. «Печенье для мамы», 3. «Заборчик для лошадки»стр20,Жукова <u>Конструирование:</u> 1. «Постройка домиков», Л.В.Куцакова, стр.30</p>	<p>Наблюдение за красотой осенней природы. Совместная деятельность в уголке художественного творчества. Выставка детских работ.</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Домик для Кати», «Заборчик». «Большая и маленькая башня».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Внести в центр художественного творчества необходимые материалы.</p>	<p>Выставка детско-родительских работ «Моя семья».</p> <p>Привлечение родителей к обновлению кукольного театра по сказкам.</p>

	<p>Учить воспринимать мелодии спокойного, веселого характера. Отзывать на музыку различными движениями.</p> <p>Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями.</p> <p>Учить узнавать знакомые песни.</p> <p>Развивать умение танцевать в паре.</p> <p>Выполнять движение по показу, вместе.</p>	<p>2. «Ворота для машин», Л.В.Куцакова, стр29</p> <p>3. «Мебель (диван, кровать)», Л.В.Куцакова стр29.</p> <p>По плану муз работника</p>	<p>Слушание песен, музыкальных произведений. Игровое упражнение «Ходьба и бег», «Где же наши ручки?», хороводные игры «Мы топаем ногами», «Карусели».</p>	<p>Внесение дисков и кассет по теме, а также иллюстраций</p>	
Физическое развитие	<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>Развитие физических качеств.</p> <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.</p> <p>Сохранение и укрепление физического здоровья детей.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Дать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Роли режима дня, питания и спорта в жизни человека.</p>	<p>Занятия №5,6 стр.14,15</p> <p>Занятия №7,8 стр.16,17</p> <p>Пензулаева</p>	<p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках».</p> <p>«Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Игровые упражнения: «Бегом по дорожке», «Пружинки», «Прокати мяч».</p> <p>Утренняя гимнастика (с флажками). №18.</p> <p>«Барабан»</p> <p>Гимнстика после сна: «Части тела», «Делаем зарядку».</p> <p>Беседы: «Для чего нужна зарядка», «Чтобы глаза видели», «Чтобы уши слышали».</p> <p>Рассматривание картинок.</p>	<p>Внесение необходимого оборудования в физкультурный центр: мячи, платочки, шапочки для игр.</p> <p>Внести иллюстрации по теме.</p>	<p>О.Н.И.: Упражнения для коррекции, Мне надо двигаться». Индивидуальные беседы: «Учим детей одеваться самостоятельно».</p>

Таблица 1 Тема "Пришла зима" 02.12-15.12

Итоговое мероприятие развлечения «Зимушка-зима»

Образовательны	Программное содержание	Направление развития	Самостоятельная	Взаимодействи
----------------	------------------------	----------------------	-----------------	---------------

е области		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах	деятельность детей	е ДОУ с семьёй
Познавательное развитие	Познакомить детей с основными признаками зимы. Знакомить со свойствами снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Учить замечать красоту зимней природы. Познакомить детей с животными леса, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Рассматривание картины «Зимние забавы». Упражнение «Снежинки».стр.88, №.66 Дид. игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», дид. упр. «Автомобиль», №31, стр.60	Игры экспериментирования со снегом «Поймай снег на ладошки, на варежки». «Снег и лед-это тоже вода». «Вода замерзла». Игра: «Снег, снег кружится». «Снежинки и ветер». Изготовление цветных льдинок. Беседа «Для чего надо зимой тепло одеваться». Рассказ воспитателя. Наблюдение за деревьями, птицами, за животными, снегом, за изменениями в одежде людей. Рассматривание иллюстраций, составление рассказов по ним. Дид игра «Чей мама, чей малыш» (дикие животные). Настольно-печатная игра «Круглый год».	Рассматривание иллюстраций о диких животных.	Консультация на тему: «Как одевать ребёнка зимой».
Речевое развитие	Продолжать приучать слушать различные художественные произведения с наглядным сопровождением и без него. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Формировать интерес к литературному тексту.. Учить эмоционально реагировать на прочитанное. Продолжать поддерживать стремление	«Как мы птичек кормили»,№63, стр.85. Рассматривание сюжетных картинок с дикими животными. Игра «Узнай и назови».стр246,Литвинов а.ПР	Чтение художественной литературы: рассказа М Воронковой «Снег идёт», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Ляхнина «Снегирёк», потешек «Наша Маша маленька», И Суриков «Зима», А.С. Пушкин «Зимний вечер». Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций. Чтение В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?». Чтение Э.Мошковой «Жадина»	Рассматривание иллюстраций и картинок в книгах по теме	Папка-передвижка «Времена года».

	ребёнка вступать в речевое общение. Формировать умение слушать и слышать рассказ воспитателя. Обогащать словарный запас.		Рассматривание иллюстраций , составление рассказов по ним. Беседа с детьми о диких животных, игры «Чудесный мешочек», «Чей голос». Арт. гимнастика «Заборчик», «Лошадка», «Пароход».	Подготовить картинки «Дикие животные», «Зим».	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, птицам. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки атрибуты для игры. Учить проявлять заботу о зимующих птицах.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать навыки самообслуживания. Учить благодарить за оказанную помощь.</p>		<p>Беседа: «Как мы играем зимой». Чтение стихов Михалкова : «Песенка друзей». Наблюдение за зимними птицами. Игры на развитие коммуникативных навыков: «Игры в парах», «Знакомство», «Прогулки в парах». Сюжетно-ролевая игра: «Оденем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Азбука настроений», «Прокатим лисичку в автобусе», «Машина едет по улице». Ситуативная беседа. Показ настольного театра «Репка». Драматизация сказки «Репка». Пальчиковые игры «Очки», «Стульчик», «Стол».</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых, подкормка птиц. Дидактическое упражнение: «Покажем кукле какой у нас порядок в группе», «Где лежат</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему : «Зима», «Зимние забавы». Игра в снежки, катание с горки, катание на санках. Внести атрибуты.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок в книгах. Внести атрибуты для трудовой</p>	<p>Фото выставка «Новогодние украшения своими руками».</p> <p>Папка передвижка</p> <p>«Правила поведения на улице зимой».</p>

	<p>Побуждать принимать посильное участие в уборке снега на участке.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре в зимнее время и во время зимних забав. Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Познакомить с правилами поведения во время прогулок на участке.</p>		<p>игрушки». Показ. Напоминание. Поручения.</p> <p>Беседа «Правила поведения на улице». Наблюдения. Игры по теме. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы по теме «Дорожное движение». Личный пример. Ситуативные беседы.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок в книгах. Внести плакат «Правила личной безопасности».</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов. Подводить детей к изображению знакомых предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно их называть. Вызвать интерес к лепке.</p> <p>Учить создавать постройки из строительного материала и правильно называть детали.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера на зимнюю тематику, понимать о чем поётся, эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Развивать умение различать звуки по высоте. Развивать умение подпевать фразы в песне, воспроизводить движения по показу.</p>	<p><u>Рисование:</u> 1.«Падает снег», О.Г.Жуова, стр29. 2.«Следы на снегу», стр30. <u>Лепка:</u> 1.«Угощение для зверят» 2.«Снежки», Т.Г.Казакова, стр.20. <u>Конструирование:</u> 1.«Машина»,стр. 27. 2.«Автобус»,стр.27. 3.«Горка», Л.В.Куцакова, стр32.</p> <p>По плану муз работника</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Наблюдение за красотой зимней природы. Работа с детьми в центре художественного творчества.</p> <p>«Разноцветные палочки». Игры со строительным материалом (заборчик, ворота для машины)</p> <p>Пение песен о зиме «Зима», «Пес Буянка». Слушание музыки (классическая музыка). Игра «Мы похлопаем в ладоши». Игра музыкальная «Мы в кружочек встали», «Мы погреемся немножко». Игры-имитации (животные).</p>	<p>Внести трафареты, образцы работ по раскрашиванию, необходимое для этого оборудование. Внести раскраски с зимней тематикой. Внести предметы строительного материала для деятельности детей. Внести картинки с зимними пейзажами атрибуты для исследовательской деятельности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к песням. Игра с озвученными игрушками: погремушки, шарманки, шумелки.</p>	<p>Выставка детских работ. Коллаж «Зимушка-Зима» (рисунки).</p> <p>Папка-передвижка «Учим песни о зиме».</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование потребности в двигательной активности.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Закаляться, делать зарядку, одеваться по сезону. Прививать любовь к здоровому образу жизни. Приобщать детей к зимним забавам (катание на санках и т.д.).</p>	<p>Занятие №1,2, стр 17,18 Занятие №3,4, стр.19,20 Пензулаева</p>	<p>Игра-имитация повадок животных: «Походи как медвежонок, как зайка». Подвижные игры «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль», «Ломатый пес, «Самолеты» . Игровые упражнения: «Катание на санках и с горки», «игры в снежки». Утренняя гимнастика «Дерева». Гимнастика после сна «Мячики».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта. Беседы о зимних видах спорта Рассказы по теме. Беседа «Как надо одеваться зимой», «Снег мы в ротик не берем». Чтение произведений о пользе закаливания.</p>	<p>Внесение атрибутов для игр и игровых упражнений.</p> <p>Создание условий на участке для зимних забав.</p>	<p>Консультации «Игры на свежем воздухе».</p> <p>О.Н.И.: «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». «Утренняя гимнастика»</p> <p>Совместное строительство зимнего городка.</p>
----------------------------	---	---	---	--	---

Тема "Новый год" 16.12-08.01

Итоговое мероприятие развлечения «Петрушка и его друзья»

Образовательны	Программное содержание	Направление развития	Самостоятельная	Взаимодействи
----------------	------------------------	----------------------	-----------------	---------------

е области		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах	деятельность детей	е ДОУ с семьёй
Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с праздником – Новым Годом. Дать представление детям о том, что к новогодним праздникам украшают помещения, витрины магазинов, на Площади города ставят украшенную елку.</p> <p>Познакомить детей с новогодними традициями.</p>	<p>1. Рассматривание сюжетных картинок с новогодней тематикой. №7, стр.57.</p> <p>2. Дид. игра «Отгадай и назови(птицы)».</p> <p>3. «Кормушка для птиц»стр67,ч3.Литвинова</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа по картинке о предстоящем празднике.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (со снегом): «Почему снег тает в комнате?».</p> <p>« Из снега можно лепить снежки, зайчика». «Ловим шарики».</p> <p>Игры по сенсорике: «Катится-не катится», «Найди пару по форме», «Веселые матрешки», «Собери картинку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с празднично украшенной елкой и новогодними персонажами.</p> <p>Оборудование для конструирования и игры для обыгрывания.</p>	<p>Фотовыставка «Наши зимние забавы».</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать развивать речь детей как средство общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия новогодних персонажей. Эмоционально реагировать на увиденное.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с птицами: ворона, воробей, снегирь, синица.</p> <p>Игра «Кто позвал?».</p> <p>Дид. игра «Это зима» №2,стр.61.</p> <p>Рассматривание картины «Дед мороз»,стр59,Гербова;стр60,ч3 Литвинова.</p>	<p>«Возьми игрушку», «Найди по описанию».</p> <p>Игра на звукоподражание: «Кто как говорит?». Игры-имитации: «Походи как мишка», «Попрыгай как заяка».</p> <p>Арт. гимнастика «Чистим зубы», «Окошко».</p> <p>Рассматривание иллюстрации на новогоднюю тематику.</p> <p>Рассматривание елочных игрушек.</p> <p>Настольно-печатная игра «Что</p>		<p>Советы родителям «Учим с детьми стихи про Новый Год».</p> <p>Папка-передвижка: «Времена года».</p>

	<p>Продолжать формировать интерес и потребность в чтении книг. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного.</p>		<p>Настольно- печатная игра «Что к чему»</p> <p>Чтение Чуковский «Елка», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», Я. Аким «Елка наряжается», О. Высотская «На санках», Н. Найденова «Дед Мороз», З. Александрова «Елочка», сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».</p> <p>Рассказывание сказки «Теремок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за сюрпризы. Воспитывать желание принимать участие в Новогоднем утреннике.</p> <p>Приобщать детей принимать посильное участие в трудовой деятельности: сметать снег с построек, скамеек, дорожек. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Привлекать детей к украшению елки участка поделками, сделанными родителями.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>		<p>Театрализованная деятельность: «Заюшкина избушка», «Теремок» (настольный театр).</p> <p>Пальчиковые игры: «Ежик», «Птички».</p> <p>Дидактическая игра «Кто веселый, а кто грустный?», «Чего не стало?», «Напоим куклу Таню чаем», «Покатаем зверят на машинке».</p> <p>Хлопья снежные кружат (Н.Ф.Губанова, стр.58), « Звери встречают новый год», стр59.</p> <p>Организация посильного участия в уборке снега на участке, расчистке дорожек, сметание снега, сгребание снега в кучи для построек. Постройка горки для кукол. Подкормка птиц. Личный пример.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности.</p> <p>Создание условий для посильной трудовой деятельности. Наблюдение за трудом взрослого на участке и в группе.</p>	<p>«Послушание-первая степень дисциплинированности», «Как лучше разговаривать с ребёнком».</p> <p>Приучайте детей трудиться.</p>

	<p>Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения. Приобщить к правилам поведения около новогодней ёлки, во время прогулок.</p>		<p>Беседа «Осторожно возле ёлочки», «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулок», «Осторожно, упадешь».</p> <p>«Скатился с горки- уйди в сторонку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p>	<p>Подготовить иллюстрации для рассматривания</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Подводить детей к изображению знакомых предметов по новогодней тематике.</p> <p>Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Продолжать развивать продуктивную деятельность.</p> <p>учить детей делать постройки используя разные детали строительного материала</p> <p>Доставлять радость от участия в праздничном утреннике.</p> <p>Ритмично топать, хлопать, мягко пружинить, вызывать интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность.</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>1.«Закрасим елку», Д.Н.Колдина,стр37.</p> <p>2.«Зажжем огоньки на елке», Т.Г.Казакова,стр21</p> <p>3.«Апельсины»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1.«Бусы на ёлку», О.Г.Жукова, стр41.</p> <p>2.«Снеговик», Т.Г.Казакова, стр.24.</p> <p>3.«Угощение для зверят»,стр22.</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>1.«Теремок для лесных зверей», Л.В.Куцакова, стр30.</p> <p>2.«Ворота и заборчик»,стр28</p> <p>3.«Машина»,27.</p>	<p>Изготовление бус из цветной бумаги.</p> <p>Украшение группы.</p> <p>Строительно-конструктивная деятельность: домики, ворота, мебель (стол, стулья).</p> <p>Рассматривание иллюстрации на новогоднюю тематику.</p> <p>Прослушивание песен: «Что такое Новый Год», «Маленькой елочке холодно зимой», «Песня снеговика», «Песенка Деда Мороза», «Снежная песенка».</p>	<p>Подготовить раскраски, фломастеры, карандаши, образцы, трафареты.</p> <p>Внести кассеты и диски с музыкальными произведениями по теме.</p>	<p>Изготовление новогодних украшений своими руками</p>

			Игры со звучащими игрушками: «Барабан - погремушка», «Угадай, что звучит», «Громко - тихо»; : Свиридов «Снег идет», Рахманинов «Метель», Стравинский «Снегопад». Разучивание хороводов, стихов, песен к утреннику.		
Физическое развитие	<p>Продолжать формировать у детей интерес к занятиям физической культурой. Развивать физические качества. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений. Приобщать детей к зимним забавам.</p> <p>Сохранять и укреплять здоровье детей через закаливание, витаминизацию, прогулки на свежем воздухе. Дать детям понятие о том, что много сладкого вредно для здоровья.</p>	<p>Занятия №5,6 стр.22 Занятия №7,8 стр.23,24 Занятия №1,2 стр.25 Пензулаева</p>	<p>Подвижная игра: «Снег, снег кружится», «Мы погреемся немножко», «На елку», «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Шар», «Пузырь», «Догони меня». Игровые упражнения: «Птички в гнездышках» Утренняя гимнастика: «Покажите ручки», №8. Гимн. После сна «Часы».</p> <p>Беседа. Разговор ситуативный. Рассматривание иллюстраций о закаливании. Чтение художественных произведений.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы». Внести необходимое оборудование в физкультурный центр.</p> <p>Подобрать иллюстрации, литературные произведения по теме.</p>	<p>О.Н.И.: «Босохождение-элемент закаливания организма». Игры зимой на свежем воздухе.</p>

Тема "Народная культура и традиции" 09.01-19.01

Итоговое мероприятие развлечение «Водичка, водичка»

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	Развивать у детей познавательно-исследовательскую деятельность. Учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к растениям и животными. Знакомить сезонными изменениями, используя художественные и фольклорные произведения	1. Ознакомление с комнатными растениями, №27, стр.57. 2. Дидактическая игра «Помоги найти маму». Повторение потешки «Как у нашего кота», №57, стр.81.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Беседы и рассказы по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Опыты и эксперименты с водой и снегом: «Ледяные фигурки». Дидактическая игра «Наряжаем кукол», «Разложи по коробочкам», «Найди такую же фигуру», настольные игры «Цвет», пазлы «Домашние и дикие животные». Развивающая игра «Большой и маленький». «Принеси то, что я попрошу». Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Что звучит?», «Составь картинку по сказке «Курочка ряба»». Чтение художественных и фольклорных произведений о природе. Ситуативный разговор.	Рассматривание иллюстраций. Внести развивающие игры, оборудование для экспериментирования.	Информационный лист по теме «Народная культура и традиции».

<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать способствовать развитию речи как средства общения. Развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды, обуви. Глаголами, обозначающими трудовые действия. Развивать способность вступать в диалог со взрослыми. Знакомить детей с устным народным творчеством.</p> <p>Формировать интерес и потребности в чтении. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, стихи. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	<p>1. Повторение знакомых потешек. Дидактическая игра «Далеко близко». Дид. упр. «Собачка». №4, стр54 2. Упражнение в звукопроизношений. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел».стр64.№35</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседы. Пальчиковая гимнастика: «Белка», «Коза рогатая». «Расскажи, что видишь» (рассматривание сюжетных картинок). Игры на ориентировку в пространстве: «Вверх и вниз», «Где же мишка». Дидактическая игра «Для чего это нужно» (обувь и одежда). Рассматривание сюжетных картинок с трудовыми действиями людей и игры на эмоциональное развитие: «Почему люди смеются?», «Веселый и грустный».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Дудочка», «Чистим зубки»..</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков: «Ласковая цепочка», «Прятки с предметами».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение Н. Саконской «Где мой пальчик?», П. Воронько «Обновки», потешек: «Петушок, петушок», «Вот и люди спят», «Наша Маша маленька», «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка». Чтение и рассматривание иллюстраций русских народных сказок: «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят». Показ сказок на фланелеграфе и настольного театра. Прослушивание CD-дисков с произведениями</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Создание условий для организации настольно-печатных игр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям.</p>	<p>Папка-передвижка «Фольклор как средство развития личности ребенка».</p> <p>Папка-передвижка: «Времена года»</p> <p>Советы родителям «Читаем потешки детям»</p>
-------------------------	---	---	---	--	---

			русского народного творчества. Заучивание русских народных песенок, потешек. Чтение произведений устного народного творчества: «Кисонька-мурысенька».		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать развивать игровую деятельность детей. Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты игры. Приучать к совместным играм небольшими группами. Подражать движениям животных и птиц, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.</p> <p>Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать к опрятности. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы, салфетницы на столы. Воспитывать интерес к труду взрослых. Формировать потребность поддерживать порядок в игровых уголках.</p> <p>Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта (трамвай).</p>		<p>Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Колобок». Показ кукольного театра сказки «Курочка ряба». Ситуативные беседы. Игры-имитации: «Походи, как мишка», «Попрыгай, как зайка». Игровая ситуация: «Мама гуляет с малышом», «Куклы обедают», «Медвежонок чинит автомобиль», «Зайка заболел». Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Обыгрывание потешек. Пальчиковые игры «Коза», «Погладим котенка».</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку». Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились», «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Вот какой у нас порядок», «Накроем стол к обеду». Беседы ситуативные. Чтение художественной литературы «Не мешайте мне трудиться!»</p> <p>Напоминание. Личный пример. Беседа о поведении на улице</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности.</p> <p>Создание условий для посильной трудовой деятельности. Наблюдение за трудом взрослого на участке и в группе.</p> <p>Подготовить иллюстрации для</p>	<p>Консультации на тему: «О капризах и упрямстве» «Всё начинается с детства».</p> <p>Приучайте детей трудиться.</p>

	Объяснять элементарные правила поведения в нем, используя для этого художественные и фольклорные произведения. Дать знания о светофоре.		зимой «Осторожно – скользко!» в помещении и в транспорте. Правила поведения на дороге и в транспорте. Чтение произведений из книги «Правила поведения». Рассказ воспитателя. Ситуативные беседы. Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.	рассматривания	
Художественно эстетическое развитие	<p>Развивать продуктивную деятельность детей. Обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Подводить к рисованию предметов округлой формы. Приучать держать кисть 3-мя пальцами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой. Учить располагать детали конструктора вертикально, делать перекрытия.</p> <p>Учить слушать народные песни и понимать их содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнать знакомые песни. Начинать и заканчивать движение с музыкой. Развивать чувство ритма, координацию движений. Учить с детьми хороводные игры.</p>	<p><u>Лепка:</u> 1.«Ванька-встанька», Д.Н.Колдина, стр.29. 2.«Баранки»,стр.12.</p> <p><u>Рисование:</u> 1. «Украсим сарафан для матрешки», О.Г.Жукова, стр.33. 2.«Петушок золотой гребешок», стр.54.</p> <p><u>Конструирование:</u> 1. «Постройка разных домиков для героев фольклорных произведений», А.Н.Фролова, ср.21. 2. «Лестница для котят», Л.В.Куцакова, стр 31.</p> <p>По плану музыкального работника</p>	Рассматривание иллюстраций к произведениям по теме. Беседа, показ, объяснение. Совместная деятельность в уголке художественного творчества. Раскрашивание предметных картинок к произведениям. Наблюдение за красотой зимней природы. Обыгрывание детских работ. игры со строительным материалом: дорога для машин, башня, горка. Построй ворота: высокие и низкие	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность в центре художественного творчества. Внести необходимые материалы.	<p>Выставка работ «Герои любимых потешек».</p> <p>Папка-передвижка «Что петь детям».</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Прыгать в длину с места. Учить детей ходить по наклонной доске, прыгать с высоты. Упражнять в метании на дальность правой и левой руками, ползании и подлезании. Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем и самостоятельно мыть руки и насухо их вытирать. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Учить во время еды правильно держать ложку. Дать представление о значении каждого органа в жизнедеятельности человека.</p>	<p>Занятия №3,4 стр. 26,27. Занятия №5.5 стр. 28,29. Пензулаева</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта. Чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры: «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышках», «Дед Мороз», «Воробышки и автомобиль». Игровые упражнения: прокати мяч в ворота; перешагни через кирпичик; брось дальше. Народная игра: «Заинька, выйди в сад». Утр. гимн. «Часы». Гимнастика после сна: «Потягушка-потянись»</p> <p>Беседа. Разговор ситуативный. Рассматривание иллюстраций о закаливании. Чтение художественных произведений. Чтение стихов, рассказов о пользе еды, спорта из книги «Правила поведения» и потешки: «Водичка, водичка», «Мой додыр»- Чуковского.</p>	<p>Подобрать иллюстрации, литературные произведения по теме. Самообслуживание Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игры зимой на свежем воздухе.</p> <p>О.Н.И.: «Оздоровительные советы для детей», «Бережем здоровье детей» «Ребёнок и взрослый на улице», «Пальчиковые гимнастики». Развитие мелкой моторики».</p>
----------------------------	---	---	---	--	--

Таблица 2 Тема "В гостях у сказки" 20.01-09.02

Итоговое мероприятие развлечение «Путешествие с колобком»

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	Учить детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. Формировать умение устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, различать количество предметов: много – один, используя примеры из русских народных сказок.. Помогать замечать красоту природы.	Дид. игра «Что за форма» Стр.61 №32 Дид. игра «Отгадай и назови» Стр.65 №36 Рассматривание картины «катаем шары».стр.71 №44	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Чтение художественных произведений о зимней природе, рассматривание иллюстраций. Экспериментирование с водой: «Что как плавает», «Наполним ведерко водой», «Холодная и горячая вода». Игра «Картинки». На количество - «Вышла курочка гулять». Величина - «Большой и маленький» (сказочные герои). Форма – «Найди лишнюю фигуру». Цвет – «Разложи шарики по тарелкам», «Чашка и блюдце». Пазлы «Репка». На ориентировку в пространстве: «Вверх-вниз», «Где же мишка?». Дидактическая игра «У кого какая мама», «Кто, что ест».	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры со строительным материалом. Создание условий для исследовательской деятельности. Внести оборудование для настольных игр.	Родительское собрание на тему: «Капризы и упрямство».

<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать учить детей свободно общаться со взрослыми и детьми. На картинках определять состояние людей и животных: радуется, грустит. Используя иллюстрации к сказкам учить имитировать действия людей и движения животных. Способствовать развитию артикуляционного аппарата. Во время игр-инсценировок повторять несложные фразы, драматизировать отрывок из знакомых сказок.</p> <p>Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать детей слушать сказки и эмоционально реагировать на их содержание. Побуждать детей участвовать в рассказывании сказок. Привлекать детей к участию в инсценировках знакомых сказок.</p>	<p>«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» стр.81.ч3 Литвинова Дидактическое упражнение На звукопроизношение. Стр.67 №38. «Чей голос» стр.74 №47</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок. Беседа по ним. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «За работу». Игры «Чего не стало» (персонажи из сказок), «Чудесный мешочек» .Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Пароход», «Маляр», «Улыбка». Отгадывание загадок о животных. Рассказ по картинкам (к сказкам). Дидактическая игра «Кто как кричит?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа по ним. Чтение отрывков из знакомых сказок. «Угадай». Совместное со взрослым рассказывание сказок, инсценировка сказок: «Теремок», «Репка». Показ сказок на DVD. Прослушивание CD дисков со сказками. Наблюдение за красотой зимней природы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, игрушек.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание предметных картинок к сказкам.</p>	<p>Индивидуальные беседы на тему :«Какие сказки читать нашим детям». Папка-передвижка: «Времена года».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой . Подводить детей к пониманию роли в игре. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.</p>		<p>Театрализованная деятельность. Показ настольного театра сказки «Теремок». . Хоровод «Зайка-походи». Игры-ситуации: «Как машина зверят катала», «Покатаем лисичку в автобусе», «Белочка заболела», «Магазин игрушек». Ситуативные беседы. Игры-имитации: «Походи, как</p>	<p>Создание условий для игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Консультация на тему: «Роль игры в жизни детей».</p>

	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Радоваться результатам труда, используя примеры из произведений устного народного творчества.</p> <p>Формировать основы безопасности: играть с детьми, не мешая им, уходить из детского сада только с родителями. Дать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p>		<p>петушок», «Попрыгай, как лягушка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Дидактические игры: «Составь картинку по сказке «Репка», Пазлы- «Веселые матрешки», «Собери мишку».</p> <p>Показ, поручение. Дидактическое упражнение: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Покажем, как мы умеем расставлять салфетницы», «Покажем мишутке, как мы убираем игрушки».Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Беседы. Рассказ по картинам на тему: «Комнатные растения», «Собачки на улице», «Не трогай собак и кошек». Чтение художественной литературы по теме. Грузовые и легковые машины.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	
Художественно эстетическое развитие	<p>Развивать у детей продуктивную деятельность. Учить различать и называть цвета карандашей и красок. Подводить к рисованию предметов округлой формы. Развивать умение отламывать комочек пластилина от большого. Формировать умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями рук. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Продолжать развивать конструкторскую</p>	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Катится колобок по дорожке», Т.Г.Казакова,29. 2. «Тарелка», Д.Н.Колдина,42. 3. «Зернышки для курочки», стр49. <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Орешки для белочки», 	<p>Совместная деятельность в уголке художественного творчества: раскрашивание сказочных персонажей; рисование и лепка по данной теме. Игры со строительным материалом: «Ворота», «Башни», «Дома», «Дорога»</p>	<p>Раскрашивание сказочных персонажей. Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Выставка детско-родительских работ «Моя любимая сказка».</p>

	<p>деятельность.</p> <p>Развивать интерес к музыке, умение слушать песни и пьесы и понимать их содержание. Определять веселую и грустную музыку и эмоционально реагировать на их содержание. Вызывать активность детей при подпевании. Формировать умение начинать и заканчивать движение с музыкой, передавать образы.</p>	<p>О,Г.Жукова, стр38</p> <p>2. «Цветные карандаши для зайки», Д.Н.Колдина,стр23.</p> <p>3. «Репка» стр56</p> <p>Конструирование:</p> <p>1. Мебель для медведей, А.Н.Фролова,стр118</p> <p>2. Скамейка для зайчат,Л,В,Куцакова,стр.29.</p> <p>3. Домик с окошком, Л.В.Куцакова стр39</p> <p>По плану музыкального работника</p>	<p>Слушание сказок на дисках и кассетах. Пение песенок сказочных героев. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание музыкальных произведений о зиме. Имитация движений сказочных героев.</p>		
Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Накапливать и обогащать двигательный опыт. Учить менять направление движения в соответствии с указаниями педагога. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>Занятия №7,8, стр30,31</p> <p>Занятия №1,2, стр32,33</p> <p>Занятия №3,4. Стр34</p> <p>Пензулаева</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа по ним.. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Курочка-хохлатка», «Зайка серенький сидит», «Снежок». Игровые упражнения «Брось дальше», «Зайки» (подпрыгивание). Ходьба из обруча в обруч, «Пробеги и не сбей», «Брось и поймай», «Жуки», «Воробышки и автомобиль», «Кошка и</p>	<p>Внести оборудование, необходимое для игровых упражнений и подвижных игр.</p>	<p>О.Н.И.: «А ваш ребёнок левша», «Движение и здоровье». Обновление оборудования для физкультурного уголка.</p>

	<p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком). Обучать порядку одевания и раздевания.</p>		<p>мышки». Утренняя гимнастика «Барабан», «Поезд» №5, Гимнастика после сна «Выше-ниже», «Мячики».</p> <p>Беседы. Ситуативный разговор. Рассказ. Напоминание. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра «Назови, что это». Рассматривание плаката «Правила личной гигиены».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	--

Тема "День защитников отечества" 10.02-23.02

Итоговое мероприятие развлечения «Играем в солдатиков»

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	Дать понятие о том – кто такой защитник Отечества. Объяснить детям, как можно отличить солдат от других людей. Познакомить с доступными военными профессиями, военной техникой	Рассматривания иллюстраций из пособия «Наши защитники» и беседа по их содержанию. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».стр66.№2 Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, стр.66	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши защитники». Экспериментирование с водой: «Цветные льдинки», «Испечем оладушки для нашего папочки». Игры на цвет: «Разложи по коробочкам. Найди такого же цвета. Найди такую же фигуру. Разложи фигурки по домикам.. Много и один (рассматривание иллюстраций на военную тематику)». Наблюдение за состоянием погоды, ситуативный разговор.	Рассматривание иллюстраций	Информационный лист «Средства народной педагогики».
Речевое развитие	Продолжать развивать речь детей как средство общения со взрослыми и детьми. Развивать понимание речи и активизировать словарь существительными, обозначающими названия военных транспортных средств, и глаголами, обозначающими действия военных. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, слухового внимания. Развивать умение имитировать действия людей.	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе»,»8, стр49. «Транспорт.Едет-Летит-Плывёт»стр197,ПР Литвинова	Рассматривание иллюстраций на военную тематику и беседа по их содержанию. Рассказ воспитателя. Пальчиковые игры: «Строители», «Человечек». Игры на развитие коммуникативных навыков: «Прогулки в парах», «Догонялки», «Зашагали ножки». Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Улыбки», «Часики».	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание иллюстраций в книгах и иллюстраций в наглядно-дидактическом пособии «Защитники Отечества».	

	Продолжать развивать способность слушать и эмоционально реагировать на содержание литературного произведения. Учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?, Что делает?».		<p>Дыхательная гимнастика: «Греем руки», «Раздуваем костер».</p> <p>Игры-имитации: «Мы шагаем, как солдаты», «Барабанщики».</p> <p>Дидактические игры на развитие слухового внимания: «Угадай, что делать». На речевое дыхание: «снежинки», «ветерок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседы по их содержанию. Чтение: Э. Мошковская «Приказ». А. Митяев «Красный флаг». Б. Житков «Красный командир».</p>		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной конвой. Развивать умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Воспитывать внимательное отношение и уважение к людям военных профессий, а также дедушкам, папам, которые являются потенциальными защитниками Отчества.		<p>Игра-ситуация «Военная машина едет по границе», «Ремонт машин», «Солдат заболел», «Причешем куклу Катю». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. «Мы солдаты».</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков: «Делай как я», «Цап», «Веревочка».</p> <p>Театрализованная деятельность. Кукольный спектакль: «Дружная семейка». Беседа на тему: «Мальчик и девочка».</p> <p>Игры-имитации «Походи как петушок», «Попрыгай как</p>	Создание условий для игровой деятельности	

	<p>Формировать привычные представления о труде военных, их роли в обществе и жизни каждого человека. Объяснить, что делают военные и для чего. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Дать представление о том, что военные защищают нас от врагов. Объяснить, что все мальчики, когда вырастут, пойдут в армию, чтобы научиться нас защищать. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.</p>		<p>лягушка».</p> <p>Организация самообслуживания. Посильная помощь в уходе за комнатными растениями. Наблюдение за трудом няни, медсестры. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседы на тему: «Играя в снежки, береги лицо», «На чем люди ездят».</p> <p>Чтение художественных произведений из книги «Правила поведения».</p> <p>Ситуативный разговор</p>		
Художественно эстетическое развитие	<p>Продолжать учить детей различать и правильно называть цвет красок, фломастеров. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные и горизонтальные). Формировать правильную позу при рисовании. Развивать умение раскатывать комочек между ладошками прямыми движениями; соединять концы. Воспитывать у детей аккуратность. Развивать у детей конструкторскую и деятельность. Учить прикладывать кирпичик друг к другу узкой стороной, ставить кубик на два кирпичика. Побуждать детей при сравнении количества предметов использовать слова «много» и «один».</p> <p>Учить слушать песни и понимать их содержание. Эмоционально реагировать на содержание, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение подпевать фразы в песне. Продолжать</p>	<p><u>Лепка:</u> «Самолеты», Д.Н.Колдина, стр24. «Танк» стр25</p> <p><u>Рисование:</u> «Праздничный салют», Д.Н.Колдина, стр46. Изготовление открыток для пап и дедушек.</p> <p><u>Конструирование</u> «Само»лет» «Машина», Л.В.Куцакова, 27.</p> <p>По плану музыкального работника</p>	<p>Наблюдение за красотой зимней природы. Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Слушание песен. Беседы по теме. Совместная деятельность в центре художественного творчества. Раскрашивание предметных картинок по теме. рисование: «Дорога для танков и военных машин. Конструирование на тему: «Дорога», «Башня», «Мост».</p> <p>Слушание музыкальных произведений по данной теме. Пение песен: «У меня есть шапка со звездой», «Мы солдаты», «Папа может».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание предметных картинок по тем Игры с деревянным и пластмассовым конструктором.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Игры с шумовыми музыкальными инструментами</p>	<p>Выставка детских работ «Поздравляем наших па</p>

	формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.		Рассматривание иллюстраций. Имитация движений «шагаем, как солдаты», «мы барабанщики». Музыкально-дидактические игры: «Узнай, что звучит», «Чей голос?».		
Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч и катать в прямом направлении. Учить детей подпрыгивать. Упражнять в ползании на четвереньках. Способствовать развитию координации движений.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Закаляться, делать зарядку, одеваться по сезону. Прививать любовь к здоровому образу жизни. Приобщать детей к зимним забавам (катание на санках и т.д.). Объяснить детям для того, чтобы быть такими же сильными, как дедушки, папы, военные, нужно хорошо кушать, заниматься физкультурой.</p>	Занятия №5,6 , стр35,36 Занятия №7,8. Стр37,38 Пензулаева	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы по их содержанию. Утренняя гимнастика: «Звонкие погремушки», №11. Гимнастика после сна: «Ручки-ножки». Игровые упражнения: «Пробеги и не сбей», «Подпрыгни повыше», «Брось дальше». Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Самолет», «Догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта. Беседы о зимних видах спорта. Рассказы по теме. Беседа «Как надо одеваться зимой». Чтение произведений о пользе закаливания. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественных произведений: «Мойдодыр». Знакомство с телом. Игра «Где же наши ручки?». Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное».</p>	<p>Внесение атрибутов для игр и игровых упражнений.</p> <p>Создание условий на участке для зимних забав.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Совместное строительство зимнего городка.</p> <p>О.Н.И.: «Профилактика острых респираторных заболеваний».</p> <p>Оформление оборудования для физкультурного уголка.</p>

Тема "8 марта" 24.02-09.03

Итоговое мероприятие развлечение «Кошкин дом»

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	<p>Дать детям понятие о том, что весной отмечают женский день 8 марта, что в этот день мамам и бабушкам дарят подарки. Знакомить детей с характерными особенностями данного времени года. Продолжать развивать познавательно-исследовательскую деятельность.. Формировать умение различать предметы по форме и величине, называть их цвет. Учить замечать красоту окружающей природы.</p>	<p>1. Рассматривания картины «Мать купает ребёнка» стр58.ч1 Литвинова 2.«Наши мамы» стр34.ч1 литвинова</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Беседы на тему: «Как мама заботится о детях», «Мамины помощники», «праздник 8 марта!». Наблюдения за сезонными изменениями. Чтение стихов о весне, о маме, бабушке. Экспериментирование с водой «Купание куклы Кати», «Как растения пьют воду», «Как веточки пьют воду». Игры на сенсорику «Веселые матрешки», «Покормим кукол», «Сложи цветок», «Узнай по звуку», «Маленький рыболов».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Игры с конструктором деревянным и пластмассовым. Внеси оборудование для экспериментальной деятельности.</p>	<p>Консультация на тему: «Развитие познавательной сферы психики детей».</p>

Речевое развитие	<p>Продолжать способствовать развитию речи как средства общения. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки по данной теме. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы посуды и мебели, овощей и фруктов. Глаголами, обозначающими трудовые действия мамы и бабушки. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать авторские произведения, посвященные маме и бабушке. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений.</p>	<p>1.«Угостим чаем наших гостей»,стр35, Ю.В. и Н.В. Микляевы 2.«Стирка кукольной одежды» стр93.ч3 литвинова</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок и рассказ об увиденном. Настольно-печатные игры: «Узнай и назови», «Для чего, что нужно». Рассматривание альбомов «Моя семья». Беседы по теме «Поздравляем маму и бабушку». Рассказ воспитателя. Игры на слуховое внимание: «Узнай по голосу», «Узнай, что звенит». Дидактическое упражнение «Пароход». Упражнение на звукопроизношение «Тик так». Пальчиковая игра «Моя семья», «Стол», «Стул», «Очки». Артикуляционная гимнастика «Шарик», «Вкусное варенье».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах. Беседы по содержанию картин. Чтение Е.Благиной «Посидим в тишине», «Мамин день», «Вот какая мама», Я. Аким «Мама», Д. Табе «Моя семья».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок. Внести необходимые игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Внести книги в книжный уголок</p>	Папка-передвижка: «Времена года»
Социально-коммуникативное развитие	Формировать первичные представления о труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Воспитывать интерес к труду взрослых. Учить наблюдать за тем, что и как делает взрослый. Формировать у детей желание оказывать бабушкам и мамам посильную помощь.		<p>Наблюдение за трудом взрослых. Беседа: «Мы уже большие и можем сами накрывать на стол» (хлебницы и салфетницы). Игра-ситуация: «Поручение», «Надень туфельку». Рассматривание иллюстраций. Чтение художественных произведений о труде.</p>	<p>Наблюдение за трудом медсестры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	Индивидуальные беседы на тему: «Как надо любить ребёнка».

	<p>Дать понятие о том, что машины едут по дороге, а люди идут по тротуару. Формировать знание о светофоре и его назначении. Объяснить детям, что комнатные растения нужно рассматривать, не нанося им вред.</p> <p>Развивать игровую деятельность детей, умение играть вместе со сверстниками. Вовлекать детей в ролевое взаимодействие. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки и атрибутику для игры. Побуждать интерес к театрализованной игре. Учить соотносить сюжет и действия. Воспитывать внимательное отношение, учить проявлять заботу о близких людях, маме и бабушке.</p>		<p>Рассматривание плаката «Правила личной безопасности». Игра «Едут машины», «Вежливый медвежонок». Рассматривание иллюстраций в книге «я и моя безопасность». Чтение Н.Павлова «На машине». Беседы: «Поезд и железная дорога», «Что такое трамвай».</p> <p>Игровые ситуации: «К нам гости пришли», «Дочка заболела», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Подбери одежду», «Мамины помощники», «Устроим кукле комнату».</p> <p>Пальчиковые игры «Ладушки-ладушки», «Дружная семейка». Показ настольного театр « Три медведя».</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков: «Все захлопали в ладоши», «Цап». «Кто как кричит». Беседы: «Мы вежливые дети», «Как мы любим маму».</p>		
Художественно эстетическое развитие	Продолжать развивать продуктивную деятельность. Учить рисовать предметы округлой формы, короткие штрихи и слитные линии круговыми движениями, правильно держать кисть. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями,	Рисование: «Солнышко», «Цветы», О.Г.Жукова, стр.64.68 Лепка: «Для любимой мамочки испеку я	Рассматривание иллюстраций, работ старших детей. Беседы о том, что мы подарим маме и бабушке. Совместная деятельность в центре художественного творчества. (Открытки для мамы и	Рассматривание предметных картинок по данной теме. Рассматривание сюжетных картинок. Внести	Выставка детских работ «Очень мамочку свою, маму милую люблю».

	<p>отщипывать небольшие комочки. Формировать умение рассматривать свою работу и называть, что они нарисовали для любимых мам и бабушек. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Продолжать развивать интерес к музыке. Учить слушать песни и понимать их содержание, узнавать знакомые музыкальные произведения. Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать чувство ритма, координацию движений, умение держаться в парах, двигаться по всему залу.</p>	<p>прянички», Т.Г.Казакова, стр.27. Открытки для мам. Конструирование «Стол и стул» «Кровать для мамы», Л.В.Куцакова, стр.36.</p> <p>По плану музыкального работника</p>	<p>бабушки). Раскрашивание цветочка в вазочке. Напоминание. Показ. Рисование цветов красками.</p> <p>Прослушивание песен по теме на CD дисках. Рассматривание иллюстраций по данной теме. Пение песен о маме и бабушке. Инсценировка песни «Мамины помощники». Игры с платочками и погремушками, прятки. Музыкально-дидактическая игра: «Угадай на чем играю», «Громко-тихо».</p>	<p>необходимый материал в центр художественного творчества.</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций. Игра на шумовых музыкальных инструментах</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Продолжать накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями). Развивать умение играть в подвижные игры. Формировать выразительность движений.</p> <p>Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p>	<p>Занятия №1,2, стр.38,39 Занятия №3,4, стр40,41 Пензулаева</p>	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Пузырь», «Где звенит», «Кошки мышки», «Пузырь», «Ходьба парами». Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Брось и догони», «Допрыгни», «Бегите ко мне», «Погуляем». Утренняя гимнастика: «Птички», №12. Гимнастика после сна: «Мы захлопали в ладошки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге «Бережем свое здоровье»,</p>	<p>Внести в физкультурный центр оборудование для двигательной деятельности</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>О.Н.И.: «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у детей».</p>

	Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе. Закреплять умение правильно держать ложку. Совершенствовать умение есть самостоятельно. Формировать навыки аккуратности, начальные представления о здоровом образе жизни. Учить одеваться и раздеваться в правильной последовательности.		плаката «Правила гигиены». Беседы на тему: «Если хочешь быть здоров!». Ситуативные беседы. Чтение художественных произведений из книги «Правила поведения». Чтение С.Капутикян «Хлюп-хлюп», А.Барто «Девочка чумазая		
--	--	--	--	--	--

Таблица 3 Тема "Весна красна" 10.03-29.03

Итоговое мероприятие развлечение «Солнечные зайчики»

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о весне (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе, учить любоваться ее красотой. Формировать умение различать предметы по форме и называть их. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Дать представление о выращивании овощей из семян.	1. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Дидактическое упр. №75, стр94. 2. Дидактическое упр. «Где солнечный зайчик», №77, стр.96; стр30, ч1 Литвинова 3. Посадка лука стр232. ПР, Литвинова	Наблюдение за сезонными изменениями. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы: «Пришла весна», «Каких птичек мы знаем». Игры-опыты с водой: «Тонет или не тонет», «Уточки плавают», «Сосульки длинные, короткие», «Ручейки». Игры по сенсорике: «Найди такую же фигурку», «Разноцветные бусы», «Собери пирамидку», «Принеси игрушку», «Большой - маленький». «Огород на подоконнике».	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за погодой из окна группы. Внести в центр «воды и песка» необходимое оборудование.	Консультации на тему: «Темперамент основа поведения ребёнка», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».

<p>Речевое развитие</p>	<p>Побуждать детей вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы и называть их местоположение. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы одежды, обуви, домашних животных и их детенышей, прилагательными, обозначающими цвет, наречиями.</p> <p>Продолжать учить детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их. Приучать задавать вопросы. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений.</p>	<p>1. Куда что положить (одежда, обувь)» дидактическое упр, №86, стр94 2. Ознакомление с качествами предметов, №76. Стр95. 3. Дидактическое упр «Чья мама, чей малыш?», №7, стр65;стр242.ПР.Литвинова</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок по теме. Беседа по их содержанию. Игры на развитие силы голоса: «Громко-тихо», «Кто как кричит», «Дует ветер». Настольно-печатные игры: «Узнай и назови (предметы одежды, обуви)», «Чья мама, чей малыш» (домашние животные). Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Лошадка», «Пароход гудит». Дыхательные упражнения: «Петушок», «Дуем друг на друга», «Часики идут».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах и беседа об увиденном. Рассматривание картин о весне из серии «Окружающий мир». Чтение: потешка «Сидит белка на тележке». В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигренок». А. Бродский «Солнечные зайчики». А. Плещев «Весна», Л.Н. Толстой «Пришла весна». Заучивание стихотворения. Пение песни о весне. Слушание классической музыки о весне.</p>	<p>Внести необходимые книги и сюжетные картинки, а также настольно-печатные игры.</p> <p>Книги и картины о весне для рассматривания. В музыкальный центр записи классических произведений.</p>	<p>Папка-передвижка: «Времена года».</p> <p>Советы родителям «Что читать детям».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Учить связывать сюжетные действия с ролью. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Учить</p>		<p>Игры-ситуации: «Кукла заболела», «Уложим куклу спать», «Ремонт машины». Театрализованная деятельность «Три медведя». Обыгрывание потешек. Игры на развитие коммуникативных навыков:</p>	<p>. Создание условий для игровой деятельности.</p>	<p>Папка-передвижка «Убираю игрушки сам», «О вежливости».</p>

	<p>составлять целое из 4-х частей. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться. Закреплять умение называть свое имя</p> <p>Продолжать учить детей порядку одевания и раздевания. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем ставить хлебницы и салфетницы. Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд), светофором. На красный свет светофора стоять, на зеленый – двигаться; переходить дорогу только со взрослыми. Объяснить элементарные правила поведения в общественном транспорте.</p>		<p>«Делай как Таня», «Веревочка». Беседа «Мы вежливые». Хоровод «Как мы на луг ходили». Дидактическая игра «Составь картинку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы «Почему нужно прибирать игрушки». Поручения. Дидактические упражнения: «Покажем кукле Тане как надо раскладывать ложки», «Покажем как мы убираем игрушки, поливаем цветы». Дидактическая игра «Кому это нужно?», «Накроем стол для гостей». Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры «Кольцо», «Зайчик».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге «О правилах поведения на дороге». Беседа «Друг на дороге (о светофоре)», «Общественный транспорт и правила поведения в нем». Ситуативные беседы. Чтение литературных произведений из книги «Правила поведения для воспитанных детей». Дидактические игры «Светофор», «Пешеходный переход».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Огород на подоконнике».</p>
Художественно эстетическое развитие	Продолжать развивать продуктивную деятельность. Учить правильно держать кисть, карандаш, обмакивать кисть всем ворсом в краску. Формировать правильную позу при рисовании, умение бережно относиться к материалам. Закреплять	Рисование: 1. «Разноцветные колечки», Т.Г.Казакова, стр27. 2. «Весенняя	Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами. Наблюдение на прогулках. Работа в центре художественного творчества. Раскрашивание раскрасок с	В центр по художественному творчеству внести необходимое оборудование и иллюстрации для	Пополнение уголка ряженья.

	<p>умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. Побуждать задумываться на тем, что они нарисовали, на что это похоже. Развивать интерес к окружающему. Учить правильно называть детали строительного материала и делать постройки по образцу</p> <p>Учить узнавать знакомые музыкальные произведения. Различать высокое и низкое звучание. Различать громкое и тихое. Учить петь песни с несложными фразами, менять движение в пляске со сменой музыки. Свободно двигаться по залу парами.</p>	<p>капель», Д.Н.Колдина, стр44 3. «Мяч», стр39. Лепка: 1. «Колечки для пирамидки» Т.Г.Казакова,стр27. 2. «По замыслу». 3. «Погремушка», Д.Н.Колдина, стр28. Конструирование: 1. Домик для птички». КуцаковаЛ.В.стр30 2. «Скамеечка для кукол»,Стр29 3. «Воротки с заборчиком». А.Н.Фролова, стр117.</p> <p>По плану музыкального работника</p>	<p>весенней тематикой. Лепка по желанию детей. Дидактические игры «Намотаем клубок ниток», «Украсим ковер для бабушки». Конструкторская деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме песен и с различными музыкальными инструментами. Игры на развитие слухового внимания: «Громко-тихо», «Угадай на чем играю», «Бубен». Слушание музыкальных произведений о весне. Разучивание хороводов.</p>	<p>рассматривания и раскрасок. Создать условия для конструкторской деятельности</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Внести в музыкальный центр необходимое оборудование для игр детей и CD дисков с музыкальными произведениями</p>	
Физическое развитие	Формирование у детей потребности в двигательной активности. Учить детей разнообразным действиям с мячом. Развивать умение прыгать на 2-х ногах на	Занятия №5,6, стр41,42 Занятия №7,8, стр43,44 Пензулаева	Подвижные игры «Брось и догони», «Пузырь», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».	Внести в физкультурный центр необходимое оборудование для	О.Н.И.; «Заводить ли домашнее животное?»,

	<p>месте и с продвижением вперед. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Побуждать детей играть в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям. Продолжать учить детей правильно держать ложку. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Замечать не порядок в одежде.</p>		<p>Игровые упражнения: «Подпрыгни», «Поймай мяч», «Кто быстрее добежит», «Попади в корзину».</p> <p>Утренняя гимнастика «С ленточками».</p> <p>Гимнастика после сна: «Деревцо», «Потягушки-порастушки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Личный пример. Показ. Рассказ воспитателя. Беседа «Как мы держим ложку», «Мы умеем вытирать лицо салфеткой», «Мы большие и аккуратные». Чтение произведений из книги «Правила поведения».</p>	<p>подвижных игр и игровых упражнений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок</p>	
--	--	--	--	---	--

Тема "Игрушки" 30.03-19.04

Итоговое мероприятие развлечения «Игрушки» по стихам А.Барто

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьей
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	Продолжать учить детей обследовать предметы, игрушки, выделяя их цвет и форму. Формировать умение различать количество игрушек, предметов и материал из которого сделаны. Упражнять в установлении сходства и различиями между ними. Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Знакомить с характерными весне изменениями в природе	<p>1.Рассматривание комнатных растений и веток с почками, №88, стр104.</p> <p>2.Купание куклы Кати, №67, стр89.</p> <p>3.Дид. игра «Высоко-низко», №46, стр73.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением игрушек. Беседа по их содержанию.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Экспериментирование «Играем с песком», «Бегут ручьи», «Тает снег».</p> <p>Дидактические игры «Собери матрешку», «Большой и маленький», «Найди такого же цвета», «Подбери по цвету»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение из окна за изменениями в природе. Создание условий для проведения настольно – печатных и дидактических игр.</p>	Папка – передвижка «Роль игры в воспитание детей»

			«Наряжаем кукол», «Катится – не катится», «Зайцы и лиса». Беседы об игрушках.		
Речевое развитие	<p>Продолжать способствовать развитию речи как средства общения. Учить детей внимательно слушать. Отвечать на вопросы словом и предложением состоящим из 3 – 4 слов, в которых говорится об игрушке, отмечать ее особенность и характер действий с ней. Формировать способность к диалогической речи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата</p>	<p>1. «Игрушки», стр50.ч1. Литвинова 2.Рассматривание сюжетных картинок. 3. Уложим куклу спать. Стр66.ч1,Литвинова «Отгадай», упр. на развитие слухового восприятия, №83, стр100.</p>	<p>Рассматривание картинок. Рассказ воспитателя и детей о том, что изображено (игрушка). Беседы: «Моя любимая игрушка». Игры на внимание «Где твоя игрушка», «Кто, где?», «Кто внимательный». На развитие силы голоса: «Громко, тихо», «Кто как кричит». На развитие речевого дыхания «Водичка», «Бабочка лети», «Подуй на вертушку». На звукопроизношение «Гав - Гав», «Кап- кап», «Отгадай кто к нам пришёл». Артикуляционная гимнастика: 1 Широко раскрыть рот и поддержать несколько секунд открытым. 2 Улыбку, «Трубочка». 3»Жр</p>	С ткасмм 3	ассж !

Продолжать формировать интерес у чтению. Приучать внимательно слушать авторские произведения. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые игрушки, и показывать их по просьбе взрослого. Приучать задавать вопросы «Кто, где?», «Что делает?». Поощрять попытки детей договаривать слова и фразы при чтении

	знакомых произведений.				
Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать учить детей порядку одевания и раздевания. Учить аккуратно и в определенном порядке складывать вещи. Привыкать к исполнению простейших трудовых движений. Убирать игрушке после игры на участке и в группе, ставить на стол салфетницы и хлебницы. Воспитывать интерес к труду взрослого . поддерживать желание помогать взрослым. Для организации игровых и дидактических упражнений использовать персонажи – игрушки.</p> <p>Продолжать учить детей различать легковой грузовой и пассажирский транспорт. Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения. Объяснять правила поведения в общественном транспорте. Формировать элементарное представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Развивать умение играть вместе со</p>		<p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как варить суп», «Стираем кукле белье», дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Что для чего нужно» (одежда). Дидактическое упражнение «Покажем Шарику как мы поливаем цветы и прибираем игрушки».</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Окружающий мир», «Транспорт». Рассказ воспитателя. Беседа на тему: «Из чего состоит автомобиль»(Грузовой). Игра «Найди машинку, которую назову». Чтение А. Барто «Грузовик», «Как машинка зверей катала». Дидактические игры «Светофор», «Осторожно дорога». «Пешеходный переход».</p> <p>Игры – ситуации «Модная</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Рассматривание иллюстраций и плакатов.</p> <p>Создание условий</p>	<p>Консультация «Какие игрушки нужны малышу 2-3 лет». «Игрушки в жизни ребенка»</p>

	<p>сверстника. Выполнять несколько игровых движений с помощью взрослого.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, проявлению самостоятельности в игре с игрушками – персонажами. Приобщать к общепринятым правилам и нормам взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Закреплять умение называть свое имя и имена членов своей семье и сотрудников садика</p>		<p>прическа», «Зайка заболел», «Укладываем куклу спать», «Медвежонок чинит автомобиль». Игры на развитие коммуникативных навыков «Прятки с предметами», «Угадай в какой руке», «Мостик», «Догонялки». Показ настольного театра «Маша и медведь», обыгрывание- «Вышла курочка гулять», стихов из цикла «Игрушки» А.Барто.</p>	<p>для игровой деятельности</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать продуктивную деятельность детей. Подводить детей к изображению знакомых предметов игрушек. Учить рисовать предметы округлой формы. Упражнять в рисовании различных линий. Приучать держать кисть тремя пальцами. Развивать умение отламывать кусочек пластилина от большого куска. Формировать умение раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней. Учить объединять две формы в один предмет, знакомую игрушку. Развивать эстетическое восприятие предметов. Учить любоваться красотой окружающей природы. Развивать конструктивную деятельность. Поддерживать желание строить самостоятельно.</p>	<p>Рисование на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Подарим кукле коврик», Т.Г.Казакова. 2.«Яйцо» стр45 Колдина 3.«Узор на платье кукле Кате»,Т.Г.Казакова,30. <p>Лепка на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«В гости едет Котофей»,О.Г.Жукова, стр.59. 2.Лепка по замыслу. 3.«Тарелка с яблоками», Т.Г.Казакова,30. <p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Домик для куколки Кати», Л.В.Куцакова.стр.30. 2.«Красивые ворота». А.Н.Фролова, стр117. 3.«Заборчик для Зайчика» (вокруг домика), Л.В.Куцакова, Стр.28. <p>По плану музыкального</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами и игрушками. Беседы по их содержанию. Совместная деятельность в центре художественного творчества. Раскрашивание картинок по теме : «Игрушки». Совместная со взрослыми лепка любимой игрушки по желанию детей. Показ. Напоминание. Рисование красками на тему: «Игрушки».Игры со строительным материалом.</p>	<p>Внести необходимое оборудование в центр творчества, а также раскраски и образцы иллюстрации с изображением игрушек. Создать условия для конструкторской деятельности.</p>	<p>Выставка детско – родительских работ «Моя любимая игрушка»</p>

	<p>Продолжать развивать интерес к музыке, умению внимательно слушать спокойные и бодрые песни. Развивать умение различать звуки по высоте. Узнавать знакомые музыкальные произведения. Учить детей не только подпевать но и петь несложные песни с короткими фразами. Начинать песни вместе со взрослыми. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения показываемые взрослыми. Менять движение в плясе со сменой музыки и свободно двигаться по залу парами. Развивать умение передавать в играх образы персонажей.</p>	<p>работника</p>	<p>Слушание записей песен: «Зайка», «Петушок», «Собачка», музыкальных произведений «Болельщик куклы». Рассматривание иллюстраций к знакомым песням об игрушках. Пение песен: «Зайка», «Мишка косолапый», «кошка», «Собачка», и их обыгрывание и имитация движений. Хороводная игра «Кот и мыши», «Кошечка», «Вышла курочка гулять», «Игра с куклой». Игра с погремушками. Музыкально – дидактические игры «Громко – тихо», «Узнай по голосу», «Что звучит?».</p>	<p>Внести в музыкальный центр иллюстрации по теме. Диски с необходимыми пенями и музыкальные инструменты.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать умение менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога. Учить перебрасывать мяч через веревку, ударяя мяч об пол и ловить двумя руками. Развивать умение лазить по лесенке – стремянке и спуск с нее. Умение играть в игры. Способствующие совершенствованию основных движений. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p>	<p>Занятия №1,2,стр45,46 Занятия №3,4,стр46,47 Занятия №5,6,стр48 Пензулаева</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о спорте из пособия «Окружающий мир». Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты», «Змейка», «Мишка идет по дорожке», «Воробьишки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик». Игровые упражнения «В гости к кукле», «Проползи и не задень», «Подбрось и поймай», «принеси игрушку». Утр. гимнастика «Киска брысь», «С погремушками» №11, «Пузырь» №4.</p>	<p>Внести необходимое оборудование для игровых упражнений и иллюстрации на спортивную тему.</p>	<p>О.Н.И.: «Профилактика нарушения осанки».</p> <p>Консультация для родителей «Соблюдение режима дня».</p>

	<p>Обеспечить длительное пребывание детей на свежем воздухе. Совершенствовать умение есть самостоятельно, правильно держать ложку. Доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой, засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки учить мыть лицо. Закреплять умение пользоваться платком. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Обыгрывать различные дидактические упражнения используя игрушки.</p>		<p>Гимнастика после сна «Ножки», «Птички».</p> <p>Рассматривание картинок в книге «Я и моя безопасность», (тематический словарь в картинках). «Бережем свое здоровье» . беседы по их содержанию. Дидактическое упражнение «Поможем зайке накрыть стол к обеду». Игровая ситуация «Как Мишка учился правильно держать ложку». Дидактические упражнения «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем зайке как правильно вытирать лицо и руки салфеткой» . Чтение Е. Благиной «Мойдодыр», «Аленушка» «Уж я Тотошечке пирог испеку».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	
--	--	--	---	-----------------------------------	--

Таблица Тема "Любят книжки и девчонки и мальчишки" 20.04-11.05

Итоговое мероприятие развлечение драматизация сказки «Теремок»

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная	В режимных моментах		

		деятельность			
Познавательное развитие	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей. Развивать исследовательскую деятельность детей. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров. К тому из чего они сделаны. Учить наблюдать за птицами и насекомыми. Использовать для развития познавательной деятельности художественные произведения.	1. Ознакомление с качествами предметов, №92, стр106. 2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики», №93, стр107. 3. «Домашние животные» стр246. ПР, Литв инова; дид. игра «Кого не стало?», чт. стих. «Лошадка»	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения за сезонными изменениями. Исследовательская деятельность «Достань ракушку», «Найди шарик» (с качествами предметов), «Выложи дорожку из камушек». Дидактическая игра «Что из чего сделано» «Узнай и назови» (Птицы и насекомые). Развивающие игры: «», «Какой это формы», «Цвета», «Мама папа и я», «Во саду ли в огороде». Дидактическая игра «Парные картинки».	Рассматривание иллюстраций. Конструктивная деятельность из пластмассового и деревянного конструктора. Создание условий для проведения игр.	Папка-передвижка «Роль игры в воспитании детей», «Средства народной педагогики».
Речевое развитие	Способствовать развитию речи детей. Развивать понимание речи и активизировать словарь за счет расширения ориентирования в ближайшем окружении существительными, различные предметы и глаголами, обозначающими действия персонажей литературных произведений и их эмоциональное состояние. Продолжать развивать культуру речи ее грамматический строй и связанную речь. Формировать интерес и потребность в чтение. Продолжать приучать детей рассматривать рисунки в книгах.	1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр82 2. Дидактическая игра «кому что нужно?». №99, стр 111. 3. Дид. упр. «Чудесная коробочка» упр. на развитие слухового восприятия «Отгадай», №80, стр98.	Рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию. Игры на развитие слухового восприятия «У гад ай, что делать?», « Кто внимательный» На звукопроизношения «Петушок и цыплята», «Гав-Гав», «На птичьем дворе», на речевое дыхание «Подуй на вертушку», «Ветерок». Эмоциональное развитие «Грустный- веселый», «Зайчишка – трусишка». Артикуляционная гимнастика- ««Легкое постукивание зубами – губы разомкнуты», « Улыбка», « Качели». Рассматривании иллюстраций и картинок. Чтение различных произведений о весне: «Божья	Рассматривание иллюстраций создание условия для проведения настольно – печатных игр. Рассматривание иллюстраций	Папка-передвижка: «Времена года». Информационный лист особенности ознакомления детей с художественной литературой.

	<p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтение знакомых произведений, поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>		<p>коровка» «Наши цветочки с утра», «Кто сказал мяу», сказка Д. Биссета «Га-га-га» Плещеев «Весна» Толстой «Спала кошка на крыше» рассказывание сказки «Козлята и волк» цикл стихов прослушивание СД-дисков с классической музыкой о весне и сказок, Чтение сказок А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», «Маша и медведь».</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать развивать трудовую деятельность у детей, обучать процессу одевания и раздевания. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Учить поддерживать порядок в игровой комнате. Воспитывать интерес к труду взрослых, с помощью художественных и фольклорных произведений .</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, используя художественные и фольклорные произведения. Дать элементарное представления не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей.</p> <p>Приобщать к общепринятым формам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Развивать умение играть вместе со сверстниками и выполнять несколько игровых действий</p>		<p>Рассматривание сюжетных картинок. Беседы. «Покажем кукле Тане как мы прибираем игрушки» «Как мы умеем правильно ставить стульчик», Наблюдение за трудом повара. Выполнение трудовых поручений «Поставь красиво посуду в шкаф», «Наведи порядок в гараже».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге «Новые правила поведения для воспитанных детей» беседы на тему : «Осторожно чужой» , «Ничего не бери у незнакомых людей». Ситуативные беседы «Песок мы в рот не берем», «Дорога для машин- тротуар для пешеходов».</p> <p>Дидактические упражнения «расскажем зайке как покупают товары», «Объяснить куле как над разговаривать с продавцом в магазине». Игры ситуации</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Рассматривание иллюстраций и плакатов</p> <p>Создание условий для игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Выставка фото «Наш огород»</p> <p>Советы родителя какие игры ситуации близки нашим детям</p>

	подпевать но и петь песни с короткими фразами, образовывать и держать круг, держать и не терять пару, менять движения в соответствии с музыкой.		музыки на CD- дисках, прослушивание музыки о весне. Разучивание хоровых игр «Все захлопали в ладоши» , «Встаньте дети встаньте в круг», музыкально – дидактические «Ручеек» «узнай и назови» «Громко Тихо» «Узнай по голосу».		
Физическое развитие	<p>Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамье метать на дальность от груди, ползанию и подлезанию под дугу. Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места, и метание на дальность из – за головы. Способствовать развитию чувства равновесия, воспитанию смелости, ловкости. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, используя примеры из литературных произведений. Продолжать учить детей под присмотром взрослого, а потом и самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки. Формировать навык использования индивидуальных средств гигиены. Учить правильно держать ложку.</p>	<p>Занятия №7,8, стр.49,50 Занятия №1,2,стр.51 Занятия №3,4 стр.52,53 Пензулаева</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы.Игровые упражнения «Кто дальше прыгнет», «Кто дальше бросит», «Пройди по мостику», «Ходьба змейкой» . Подвижные игры «мой веселый звонкий мяч», «Лошадка», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», Пузырь», «Солнышко и дождик». Утренняя гимнастика с ленточками. Гимнастика после сна: «Мышкина зарядка». Дыхательная гимнастика «Дуем на ладошки». Рассматривание иллюстраций в книгах . плакаты «Правила гигиены»,. Беседы «Надо, надо умываться». Дидактические упражнения «Научим зайку правильно умываться», «Покажем кошечки как вытирать руки и лицо», чтение Н. Чуковский «Мойдодыр», Дидактическая игра «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>		<p>О.Н.И. : «Воспитывать детей дисциплинированными пешеходами». Акция: «Наш участок самый чистый».</p>

Тема "Скоро лето" 12.05-31.05

Итоговое мероприятие развлечение «Вот и лето пришло»

Образовательные области	Программное содержание	Направление развития		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие ДОУ с семьёй
		непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах		
Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах, ягодах, цветах, насекомых, деверьев. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Упражнять в установлении сходства и различия в предметах. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.	1.рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц. Стр43.ч1.Литвинова 2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»,стр115.№103. 3.Рассматривание одуванчиков, стр.96. ПР,Литвинова	Наблюдение за сезонными изменениями. Игры экспериментирования с песком. «Пирожки для куклы Кати», «Найди шарик». Игры с водой-«Достань шарик, камушек» (закрепление величины и развитие координации и глазомера). Настольно – печатные игры «Найди маму», «Узнай и назови», (овощи, ягоды, фрукты, цветы, деревья), «где кто живет» (дикие и домашние животные).Развивающие игры «Круглый год», «Цвета, «Цветок и бабочка», «Большие и маленькие», «Найди пару», «Когда это бывает», «Цветные палочки», «Большие и маленькие кубики» «Собери картинку из пазлов, кубиков».	Внести необходимые игры для деятельности детей. Конструкторская деятельность. Внести в познавательную – речевую деятельность настольно – печатные и дидактические игры.	Родительское собрание на тему: «Вот какие мы большие».
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, за счет развития понимания речи и активации словарного словаря. Способствовать развития артикуляционного и голосового аппарата. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги. Поощрять детей за попытку рассказывать об изображении на картинке	1.Дидактическая игра «Кто что ест?», Чтение потешки «Травка муравка», №100, стр.112. 2.Игры с песком. стр34,ПР,Литвинова 3.рассматривание	Рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию. Беседы на тему: «Скоро лето», «Домашние животные, птицы». Настольно – печатные игры «Найди маму», « Узнай и назови» (овощи, ягоды, фрукты, цвета, деревья). «Составь картинку». На развитие	Рассматривание иллюстраций	Папка-передвижка: «Времена года» Индивидуальные беседы на тему: «Особенности озноакомления детей с худ.

	<p>в книжках.</p> <p>Формировать понимание того что и книг можно узнать много интересного. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, продолжать приучать детей слушать сказки, авторские произведения. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого .</p>	<p>сюжетной картины «Дети кормят рыбок», стр84.ч1 .Литвинова</p>	<p>дыхания «Водичка», «Бабочка, лети» , «Чей одуванчик улетит дальше». На развитие речи «Ча-ча-ча», «Что где лежит»(Кузнецова), «Чудесный мешочек»(овощи, фрукты, ягоды). На развитие внимание «Сделай то, что я скажу». Темп речи «Кто как кричит?», «Дует ветерок». Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Заборчик».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах и картинок о весне и лете в дидактическом пособии «Окружающий мир». Прослушивание записей классической музыки. Чтение стихов, рассказов, потешек по теме. Заучивание потешек и стихов. Чтение потешек: «Божья коровка», «огурчик-огурчик», «дождик – дождик пуще», «Радуга – дуга», стихи Чуковского «Мойдодыр», «Путаница», Л. Толстой «Колокольчики мои», Александрова «Мой Мишка», «ромашки», Н. Павлова «Земляничка», В.Серова «Одуванчик», Я.Тайц «По грибы».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок</p>	<p>литературой»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать учить детей порядку одевания и раздевания. Формировать умение складывать в определенном порядке смятую одежду. Привлекать детей к выполнению простейших поручений.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций наблюдение за трудом взрослых, наблюдение за работой медсестры. Рассказ воспитателя. Рассматривание</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p>	<p>Консультации на тему: «Эмоциональное развитие ребёнка»,</p>

Художественно эстетическое развитие	<p>Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество. Подводить детей к изображению знакомых предметов. Продолжать учить правильно держать кисть. Учить правильно рисовать короткие и длинные линии, формы похожие на круг, располагать их по всему листу, делать ритмичные мазки. Формировать умение раскатать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать его ладонями и делать углубление пальцами в середине комочка. Учить замечать красоту летней природы. Учить делать несложные постройки используя детали строительного материала.</p> <p>Учить слушать песни и пьесы, узнавать знакомые произведения, различать высокое, низкое звучание. Продолжать учить петь простые мелодии без крика, слушать пение взрослых эмоционально реагировать на содержание. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки.</p>	<p>Рисование на тему: 1.«Травка зеленеет», Т.Г.Казакова, стр32 2.«Одуванчик в траве»,стр32 3.«Бабочки на лугу», О.Г.Жукова, стр.71. Лепка на тему: 1.«Грибы»,Т.Г.Казакова,31 . 2.«Гусеница»,Д.Н.Колдина ,26 3.«Конфетки», стр.18 Конструирование на тему: 1.«Домик для кошечки», А.В.Куцакова, стр.30. 2.«Скамейка для матрешки», А.В.Куцакова, стр29. 3.«Мост для машин», А.Н.Фролова, стр.120</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картинок по теме «Окружающий мир» . Беседы. Продуктивная деятельность в центре художественного творчества. Раскрашивание предметных картинок. Конструирование из кирпичиков «Лесенка», «Башня», «Забор». «мебель для маленьких кукол».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок , , прослушивание классической музыки на СД-дисках, прослушивание музыки по теме. Пени по теме: «Смотрит солнышко в окошко» , «кто у нас хороший?», музыкально – дидактические игры «Отгадай на чем играют», «Узнай по голосу».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок. Раскрашивание сюжетных картинок о лете. Внести в уголок необходимое оборудование</p>	<p>Фотовыставка: «Вот какие мы большие».</p>
Физическое развитие	<p>Продолжать учить детей бросать мяч из – за головы, прыжкам в длину с места. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, прыгать с высоты, в ползание по гимнастической скамье. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Занятия №5,6, стр54 Занятия №7,8ю стр55,56. Пензулаева .</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Летние виды спорта». Беседы на тему «Если хочешь быть здоровым». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Возьми флажок», «Курочка хохлатка», «Мой веселый звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль». Утр. гимн. «Солнышко»</p>	<p>Внести в физкультурный центр оборудование для игровых упражнений.</p>	<p>О.Н,И.: «Обучение безопасному поведению на улице», «Игры в песке». Привлечение родителей к оформлению цветников на</p>

	<p>Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды с использованием природных факторов. Учить держать ложку тремя пальцами, закрепить умение аккуратно есть. Навыки мытья рук и лица. Учить во время мыть рук не мочить одежду. Учить порядку одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослого.</p>		<p>Гимнастика после сна «Вырастем большие», «Зашагали наши ножки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседы Дидактические упражнения «Поможем зверюшкам накрыть стол», «Покажем как правильно держать ложку», «Научим мишку правильно умываться и вытирать руки и лицо». Дидактическая игра «Одень куклу на улицу» чтение Н. Чуковский «Мойдодыр», Е.Благинина «Аленушка», игровые упражнения «Большие ноги шагали по дороге», «Наши ручки громко хлопают» «Где же наши ручки» (умение правильно называть и показывать части тела) дидактическая игра «Для чего это нужно». Рассматривание сюжетных картинок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>участке..</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	------------------

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

Учебно-материальное обеспечение ФГБДОУ		
Технические средства	Компьютер (ноутбук)	15
	Принтер	3
	Ксерокс	3
	Факс	1
	Проектор	2
	Телевизор	1
	Синтезатор	1
	Фотоаппарат	1
	Видеокамера	1
	Акустическая система	1
	Пульт микшерный	1
	Музыкальный центр	2
	Магнитофон	6
Оборудование музыкального зала	<p>Пианино цифровое, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, детские музыкальные шумовые инструменты, портреты зарубежных, русских композиторов, демонстрационные картинки, музыкально-дидактические игры, атрибуты (флажки, ленточки, платочки и т.д.), костюмы, музыкальный нотный репертуар, сюжетные картинки, игрушки.</p> <p>Проектор и экран</p>	
Оборудование физкультурного зала	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Гимнастические палки. Обручи. Мячи разного диаметра. Кубики. Дуги для подлезания. Гимнастические скамейки. Тренажёры. Батут. Гимнастические маты. Мишени.</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Деревянные лесенки</p> <p>Спортивный комплекс</p>	

	<p>Кегли Набивные мячи Мячи для метания в даль Длинная верёвка Канат. Гимнастический комплекс Методическая литература по физическому воспитанию</p>
Оборудование логопедического кабинета	<p>Раздаточный и демонстрационный материал по знакомству с понятием «звук», «слог», «предложение». Большое количество дидактических игр. Интерактивный стол</p>
Оборудование центра детской активности (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<p>- : наборы диких и домашних животных, транспорт, дидактическая кукла с набором мебели, посуды, игрушки, - : пирамидки, вкладыши, шнуровки, игрушки - забавы, наборы шаров, кубики и т.д. - : Серия картин – времена года, дикие и домашние животные, профессии. Альбомы, папки, наборы картинок – транспорт, хлеб, космос, ткани, портреты детских писателей, родная Армия, мой город, моя страна. – коллекция минералов, картины, книги о природе, микроскопы, муляжи овощей, фруктов. – сюжетные картинки, художественная детская литература, сборники программных произведений, кассеты, диски, открытки, предметные картинки, альбомы.</p>
Оборудование центра детской активности (ФЭМП, конструирование)	<p>Демонстрационный и раздаточный материал (счет и количество, величина, цвет, форма, ориентировка во времени и пространства). Карточки, пеналы, схемы, наборы логических задач, заданий на внимание. Дидактические и развивающие игры. Разные виды конструкторов. Интерактивная доска</p>

Оборудование изостудии	Репродукции картин известных художников, папки – образцы поэтапного рисования, декоративного рисования, аппликации, лепки, образцы и материалы по работе с бумагой, тканым и природным материалом, наборы восковых мелков, кисти, краски. Образцы предметов народного промысла: хохлома, дымка, Городецкая.
Методический кабинет	по всем разделам программы, подборка материалов для консультаций педагогам, родителям. Литература для работы с семьей. Периодическая печать, журналы. Материалы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Образовательная область	Методические пособия
Физическое развитие	«Поиграем малыш», Дайлидене И.П., М. Просвещение, 1992 г. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Тимофеева Е.А. М.: Просвещение, 1986 г. «Движение+движения» Шишкина В.А., М.: Просвещение, 1992 г. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» Литвинова М.Ф., М: Линка-Пресс. 2005 г. А.С. Галанов «Психическое и физическое здоровье детей», М: АРКТИ, 2002 г. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей двух - трех лет)» М: Мозаика-синтез, 2009 г.
Художественно-эстетическое развитие	«Развитие у дошкольников творчества» Т.Г. Казакова, М: Просвещение, 1985 г. «Конструирование и худ.труд в детском саду», Л.В.Куцакова, М.2010г. Творческий центр сфера. «развивайте у дошкольников творчество», Т.Г.Казакова. М. Просвещение, 1985г. «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего

	<p>возраста» О.Г. Жукова, М. 2008 г. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М. Синтез-2007 г. «Умственное воспитание детей раннего возраста» А.Н. Фролова, Киев Радянська школа. 1989 г</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 — 3 лет». М: ТЦ «Сфера», 2005 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова, Ярославль: «Академия развития» 1998 г. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», М: Мозайка-синтез. 2010 г. Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», М: ТЦ «Сфера», 2006 г. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» В.В. Гербова / под ред. Васильевой. М: Мозайка-синтез, 2008 г. А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет». М: АРКТИ, 2002 г. «Занятия по развитию речи», В.В. Гербова издательство Мозайка- Синтез, М.: -2008 г. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», В.В. Гербова, А.И. Максакова. М. «Просвещение» 1986 г «Дидактические игры и занятия раннего возраста» под редакцией С.Л. Новоселовой М. «Просвещение» 1985 г. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Е.А. Янушко Издательство «Мозайка-Синтез».</p> <p>Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательного –образного процесса в дошкольном учреждении – первая младшая группа. Издательство скрипторий, 2003 г., 2007 г. «Книга для чтения детям до трех лет» Тула «Родничок» М. АСТ. «Теремок» русские народные сказки, Булатова И.А., Булатов А.М. наследники, 1997 г ООО «Фирма «ОНИКС». «Любимые потешки малышам» издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС» Ростов на Дону 2010 г. «Лучшие произведения для детей 2-3 года» М.: -издательство ОНИКС, 2012 г. «Терем-теремок» сказки М. Литвинова издательство «Эксмо» 2003 г. «Знакомим дошкольников с народной культурой»</p>

	<p>А.Я.Чебан,Л.ЛБурлакова, творческий центр Москва 2012.г</p> <p>Речевое развитие детей различного возраста.ч.1,2,3. О.Э.Литвинова</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающие игры с малышами до трёх лет».</p> <p>Т.В. Галанова, Ярославль: Академия развития, 1998 г.</p> <p>«Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста)» М: Линка-Пресс. 2002 г.</p> <p>Галицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа» М: «Скрипторий 2003», 2007 г.</p> <p>Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 - 3 года», М: 2009 г.</p> <p>О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» М: 2006 г.</p> <p>«Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. М: «Просвещение» 1991 г.</p> <p>Дагмар Альтхауз, Эрнст Дум «Цвет, форма, количество» М: «Просвещение»1984 г.</p> <p>Л.Н. Павлова, Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие» М: Мозаика-синтез, 2004 г.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Н.В.Алешина ЦГЛ, М.-2004г.</p> <p>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе» В.В. Гербова / под ред. Васильевой. М: Мозаика-синтез, 2008 г.</p> <p>«занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» В.В.Гербова, А.И.Максакова. М. «Просвещение» 1986.</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами»Мозаика Синтез, М..Соломенникова. Издательство Мозаика-Синтез, М.2007г.</p> <p>«Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома», Е.В.Баранова Ярославль Академия развития</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк Мозаика-Синтез М.2010г.</p> <p>«Мир природы и ребенок» под редакцией Л.М.Маневцовой Снкт-петербург издательство «Акцидент» 1998г.</p> <p>Познавательное развитие иребёнка раннего дошкольного возраста.О.Э Литвинова</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая ц» М Скрипторий 2003» 2007.</p> <p>«Организация режимных процессов в ДОУ» В.А. Зибзеева, М.:ТЦ «Сфера», 2010г.</p>

	<p>«Я и моя безопасность» Москва школьная пресса. 2011г. Развитие общения детей со сверстниками, Е.О,Смирнова,В.М. Холмогорова.</p>
	<p>«Поиграем малыш» Дайлидене И.П. М: «Проосвещение» 1992 «Забавы для малышей» М.Ю. Картушина М: ТЦ «Сфера», 2005 г. «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста), М: Линка-Пресс, 2002 г. «Лучшие развивающие игры для детей от года до трех» Рипол Классик, Дом XXI век, М: 2007 г. А. Кузнецова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская/ под ред. С.Л. Новоселовой, М: Просвещение, 1985 г. Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа» М: Скрипторий 2003, 2007 . А.Н. Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста» Киев: Радянська школа, 1989 г. И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М: ТЦ «Сфера», 2008 г. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М: Мозайка-синтез, 2010 г. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3х лет», издательство «Мозайка-синтез»-2005г. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова издательство «Мозайка-синтез» М-2010г. Развитие общения детей со сверстниками» Е.О.Смирнова, В.М,Холмогорова, издательство «Мозайка-синтез», М.2008г «Кукольный театр для самых маленьких», Н.Сорокина, Л.Миланович, Москва, Линка-Пресс. «О мальчишках и девчонках, а также их родителях» методическое пособие Н.А. Баранникова ТВ. Центр сфера, М.-2012. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян. Айрис Пресс, М.-2011 Автор-составитель О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» , Волгогрх дад 2010г. Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева «Новые правила поведения для воспитанных детей», М.:АСТ:СЛОВО, 2011г. Правила безопасного поведения на дороге» Элькин Г.Н. Издательский дом «Литера», 2009 г.</p>

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

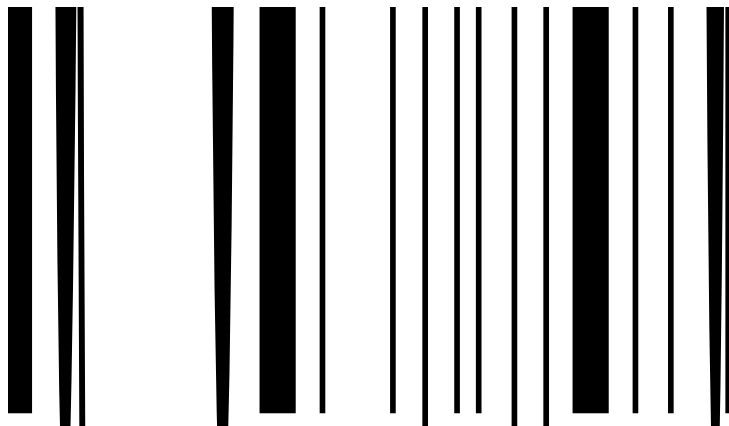
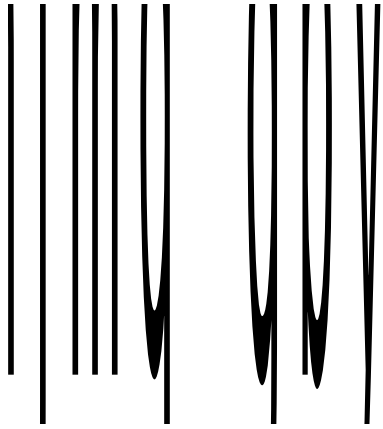
Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 12 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня 1 младшая группа №8

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00 9.10-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
2-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.40-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.15-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00 -15.15
Полдник	15.15
Организованная образовательная деятельность (кроме понедельника)	15.30-15.40
Совместная деятельность с детьми. Чтение художественной литературы	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности детей
8 группа (1 младшая) 90 минут

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.10 – музыкальная деятельность	9.00-9.10 – изобразительная деятельность 15.30-15.40 – двигательная деятельность 1 подгр. 15.50-16.00 - двигательная деятельность 2подгр.	9.00 – 9.10 – музыкальная деятельность 15.30-15.40 – развитие речи	9.00-9.10 – двигательная деятельность 1 подгр. 9.20-9.30 - двигательная деятельность 2подгр. 15.30-15.40 – формирование целостной картины мира	9.00-9.10 – изобразительная деятельность 15.30-15.40 - конструировани е



3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;

развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;

развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;

созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

формированию коммуникативной культуры детей;

расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно - досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей которые отражены в годовом плане детского сада.

Праздники:

Октябрь
«Осенины» музыкальное развлечение «Лесные звери»
Декабрь
«Новый год!» музыкальное развлечение «Ёлка»
Март
«Мамин праздник» музыкальное развлечение «Кошкин дом».
Май
Музыкальное развлечение «Петрушка и его друзья»

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы разделено на зоны и организовано в виде игровых центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства группы позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса. Изменение в развивающей предметно-пространственной среде происходит в соответствии с изучаемой темой, сезонных изменений, общественных и традиционных праздников и традиций группы, в соответствии с моделью изменения предметно-развивающей среды в течение года.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, образовательная деятельность, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Характеристика микроблоков развивающей среды в группе

Микроблок	Образовательная задача	Предметное наполнение среды.	Предполагаемые виды деятельности
Уголок «Чтения»	Формировать умение самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах, продолжать формировать интерес и потребность в чтении книг. Воспитывать бережное отношение к книге.	Познавательная литература, альбомы познавательного характера, иллюстрации к сказкам, потешкам, к стихам из цикла «Игрушки» А.Барто, к временам года, магнитофон, аудиокассеты, открытки, фотографии.	-Познавательное общение, -Наблюдение за природными, социальными явлениями, -Прослушивание, просмотр и обсуждение.
Уголок «Природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Учить замечать красоту окружающей природы, и воспитывать бережное отношение к ней. Воспитывать интерес к труду	Растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Оборудование для труда: ведро, тазик, лопатка, тряпочка, кисточки, лейки, палочки для рыхления. Фартуки, природный и бросовый материал. Муляжи,	-Наблюдение за природными и социальными явлениями, -Проведение опытов, экспериментов, -Труд природоведческого содержания, -Изготовление поделок,

		Альбомы с иллюстрациями времен года, картинки, календарь года.	-Просмотр альбомов
Уголок спортивный	Укрепление здоровья ребёнка, развитие движений, обеспечение бодрого состояния детей.	гимнастические палки, обручи, кегли, мячи разного диаметра, флажки, платочки, разноцветные листочки, ленточки, атрибуты, маски для игр, погремушки, кубики, мешочки с песком, скакалки, ребристая доска, воротики для прокатывания мячей, батут, лесенка для лазанья, ортопедический коврик.	-Развивает умение отбивать мяч, тренирует правильную осанку, развивает чувство равновесия, развивает глазомер
Уголок изобразительности	Эстетическое воспитание детей через изобразительную деятельность (рисование, лепка аппликация).	Бумага цветная, альбомная, карандаши, краски, пластилин, доски для пластилина, стеки, трафареты, раскраски, баночки, гуашь, кисточки разных размеров, салфетки, фломастеры, природный материал.	Учится: -Самостоятельно создавать рисунок, -Вылепить любой предмет, -Развитие творчества и эстетического чувства (форма, цвет, композиция).
Уголок музыки и театра	Приобщать детей музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к театру. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Выполнять движения под музыку эмоционально реагировать на содержание.	Музыкальные и шумовые инструменты. Настольное музыкальное лото, звуковые карточки, дидактические музыкальные игры. Иллюстрации, альбом, Магнитофон, аудиокассеты. Пальчиковый театр. Кукольный театр, настольные театрализованные игры, шапочки-атрибуты, ширма.	-Самостоятельно играть на музыкальных инструментах. -Инсценировать песни. -Выполнять танцевальные движения. -Выражать свои впечатления от музыки. -Импровизируют разнообразные игры.
Уголок «Ряженья».	Формировать умение самостоятельно приводить себя в порядок. Способствовать развитию эстетического вкуса через ряженье.	Уголок парикмахера с зеркалом. Шкатулка с лентами и бижутерией. Расчёска, бигуди. Костюмы, головные уборы, фен. Альбом, иллюстрации.	-Самостоятельно выбирают костюмы и атрибуты. -Приводят в порядок себя, кукол, сверстников. -Использование различных инструментов личной

			<p>гигиены (расчески). -Просмотр иллюстраций мод, причёсок. -Общение. -Демонстрация.</p>
Уголок «Хозяюшка».	<p>Учить в свободное время заниматься интересной самостоятельной, хозяйственной деятельностью.</p>	<p>Детская мебель: стол, стулья, кровать, сервант, шифоньер, доска гладильная, утюги, посудомойка, швейная машинка. Куклы, одежда для кукол, коляски. Модели овощей, фруктов, хлебных изделий, посуда.</p>	<p>-Познавательное общение. -Сервировка стола. -Распределяют роли, мать, отец, дети, и т.д. -Выполняют игровые действия. -Самостоятельно подбирают предметы и атрибуты для игр. -Решение проблемных ситуаций.</p>
Уголок «Строительный»	<p>Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей самостоятельно создавать постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между собой: договариваться, мириться, уступать.</p>	<p>Кубики большие деревянные и мелкие деревянные. Лего: крупное, среднее и мелкое. Конструктор. Техника: машины легковые и грузовые, трактор. Инструменты: топор, молоток, плоскогубцы, ножовка. Плакаты по правилам дорожного движения. Вносят предметы заместители.</p>	<p>-Создают постройки разной конструкции: гараж, дома, мост и т.д. -Договариваются. -Распределяют между собой материалы.</p>
Уголок «Магазин»	<p>Совершенствовать умение объединяться в играх по 2-3 человека, распределять роли. Формировать навыки поведения в общественных местах, закреплять использование в речи слов вежливости. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки на место.</p>	<p>Тумба с витринами, весы, касса, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий Корзина и сумка для продуктов, тележка. Спецодежда для продавцов.</p>	<p>-Организовывать игру самостоятельно. -Развивать сюжет на основе знаний, ранее полученных. -Распределяют роли. -Договариваются. -Разрешают конфликты.</p>
Уголок «Больница»	<p>Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. Продолжать учить</p>	<p>Стол, стул, кушетка, Халаты, головной убор, ширма, пелёнка. Набор «Доктор Айболит». Подставка для</p>	<p>-Распределяют роли. -Договариваются о последовательности совместных действий. -Импровизируют.</p>

	детей объединять несколько игровых действий в один сюжет. Закрепить и расширить представления о враче, его действиях, инструментах, которыми он пользуется.	инструментов, чемодан для доктора.	-Развивают эмоции. -Общаются.
Центр «Развивайка».	Развитие памяти, воображения, мышления, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание играть с дидактическими играми. Побуждать к самостоятельности. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх.	Настольно-дидактические игры на развитие сенсорных эталонов и мелкой моторики: лото, шнуровки, мозаика, пазлы, кубики, домино, азбука. Альбомы. Иллюстрации. Конструктор.	-Договариваются с партнёром во что играть. -Объясняют правила. Играют. -Получают информацию.
Уголок Для родителей.	Привлечение родителей к активному участию в жизни их детей во время пребывания в детском саду. Знакомство с информацией через родительский уголок: консультации, задачи, режим, расписание и др.	Витражи для планшеток (режим дня, расписание занятий, задачи воспитания). Познавательная литература. Образцы. Рисунки и поделки детей. Альбомы. Меню. Выставки. Папка-передвижка с познавательной информацией. Тетрадь отзывов и предложений.	-Наблюдение за детскими работами. -Ознакомление с литературой. -Общение. -Формулировка вопросов и их запись в тетрадь предложений. -Чтение планшеток -Выставки совместной деятельности.